



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

86.210,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.SOLBIATE ARNO GALVALIGI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIC84000Q

Città

SOLBIATE ARNO

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

ILARIA

Cognome

MACI

Codice fiscale

MCALRI78L59H703E

Email

dirigente@icgalvaligi.edu.it

Telefono

3289449224

Referente del progetto

Nome

Maria Lucia

Cognome

Scarlata

Codice Fiscale

SCRMLC71S65E958I

Email
luciascarlata11@gmail.com

Telefono
3474251970

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D23003130006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38425

Titolo progetto

Innamorati di STEM e Lingue: un viaggio multilingue nell'innovazione scientifica

Descrizione progetto

La crescente importanza delle competenze STEM e multilinguistiche nel panorama educativo moderno richiede un approccio integrato fin dalla scuola primaria. Con questo progetto si vogliono sviluppare queste competenze in modo sinergico per potenziare tali abilità. Nella scuola primaria, gli studenti inizieranno a sviluppare le basi delle competenze STEM attraverso attività ludiche e pratiche. Ad esempio, i laboratori di matematica interattiva e progetti di scienze semplici potranno suscitare interesse e favorire la comprensione dei concetti fondamentali. Nella scuola secondaria di I grado, il focus si amplierà includendo progetti di ingegneria, programmazione e indagini scientifiche più approfondite. L'uso di giochi, canzoni e attività interattive renderà l'acquisizione linguistica divertente. Nella scuola secondaria di I grado, si promuoverà un approccio più strutturato, includendo la pratica della scrittura e la comunicazione orale. L'integrazione delle lingue straniere con la cultura e la letteratura offrirà una visione più completa del contesto linguistico. La sinergia tra STEM e competenze multilinguistiche offrirà agli studenti un'educazione più completa e applicabile al mondo reale: i progetti STEM potrebbero coinvolgere problemi legati alle lingue, come l'uso di software educativi multilinguistici o la progettazione di soluzioni tecniche per la comunicazione interculturale. Infine la formazione linguistica dei docenti nella scuola diventerà cruciale in quanto influirà positivamente sulla qualità dell'insegnamento, sull'apprendimento degli studenti e sulla creazione di un ambiente educativo più dinamico e inclusivo, in cui ogni studente si senta rappresentato e compreso, contribuendo altresì a eliminare barriere culturali e linguistiche

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	16	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.719,84 €	1	Completato	6.719,84 €

Totale richiesto per l'intervento

67.941,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM è un passo cruciale per progettare un intervento efficace e adattato alle esigenze specifiche della comunità educativa. Le azioni di analisi saranno le seguenti: 1. Conoscenza del Contesto- Saranno analizzate e prese in considerazione le risorse disponibili, le infrastrutture, il livello di preparazione degli insegnanti e le esigenze specifiche degli studenti. 2. Analisi del Curricolo scolastico- Le interviste e la somministrazione dei sondaggi a docenti e alunni saranno finalizzati a raccogliere informazioni utili per individuare le lacune e/o aree che potrebbero essere potenziate per fornire una formazione più approfondita. 3. Indagine sugli studenti- Per comprendere le loro percezioni e interessi rispetto alle discipline STEM, saranno oggetto di indagine il livello di motivazione, le barriere che percepiscono e le aree in cui desiderano approfondire le loro conoscenze. 4. Allineamento con gli obiettivi del Progetto - Utile al raggiungimento degli stessi. 5. Coinvolgimento delle Parti Interessate: Il coinvolgimento degli stakeholder nel processo di analisi sarà considerata una ulteriore opportunità per migliorare l'insegnamento delle discipline STEM. 6. Monitoraggio continuo: Utile per valutare l'efficacia delle iniziative STEM implementate permettendo di apportare eventuali correzioni durante il processo. In sintesi, l'analisi dei fabbisogni dovrebbe essere un processo inclusivo, che coinvolge tutte le parti interessate e si basa su dati concreti. Una comprensione approfondita delle esigenze specifiche della comunità educativa è fondamentale per garantire il successo del progetto di potenziamento delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In entrambi gli ordini di scuola, i percorsi formativi saranno orientati a integrare le discipline STEM con metodologie innovative come il learning by doing, il problem solving e l'uso di tecnologie avanzate. Si mirerà a sviluppare competenze linguistiche innovative, con un'attenzione particolare all'inglese tecnico e scientifico. Tali percorsi seguiranno le linee guida STEM, mirando a incoraggiare la curiosità e lo sviluppo del pensiero critico. La scuola si impegna a una significativa evoluzione dei percorsi formativi STEM come parte integrante dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAEE84001T	C. Battisti	Oggiona con Santo Stefano
VAEE84002V	Gen.Cantore	Oggiona con Santo Stefano
VAEE84003X	A.Manzoni	Solbiate Arno
VAEE840041	E. Fermi	Carnago
VAM84001R	E.Galvaligi	Solbiate Arno

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

1. Apprendimento Basato su Progetti (PBL): Gli studenti lavoreranno su progetti di ricerca, risoluzione di problemi e presentazioni. Ad esempio, un progetto di scienze potrebbe coinvolgere la creazione di un esperimento e la presentazione dei risultati alla classe; 2. Design Thinking: Gli studenti affronteranno problemi del mondo reale, identificheranno e proporranno soluzioni testando le loro idee; 3. Storytelling Digitale: Gli alunni creeranno storie utilizzando strumenti digitali come presentazioni, video o podcast per sviluppare le abilità di comunicazione e creatività.; 4. Thinkering: Attraverso delle sfida creative gli studenti potranno progettare, costruire e migliorare qualcosa utilizzando materiali comuni. potrebbero essere incaricati di creare un dispositivo meglio se ecologico utile per risolvere un problema specifico e stimolarli a pensare in modo critico su questioni di sostenibilità e innovazione; 5. Debate: Discussioni sulle implicazioni etiche e sociali delle STEM.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding: Si partirà dai concetti più elementari per rendere l'accesso iniziale più semplice fino ad arrivare a tematiche più avanzate come le strutture dati e gli algoritmi. L'utilizzo di piattaforme interattive o software educativi saranno gli strumenti per insegnare il coding in modo coinvolgente. Pensiero computazionale: Gli alunni dovranno cimentarsi nella definizione, scomposizione e risoluzione di problemi. Si inizierà da attività ludiche per i bambini della scuola primaria e per i ragazzi della scuola secondaria dallo svolgimento di compiti scientifici e matematici, che mettano in evidenza la capacità di riconoscere schemi o tendenze nei dati. Robotica: Gli alunni saranno impegnati nella costruzione, programmazione di Robot, previa introduzione di concetti di base sulla robotica. Al termine seguiranno sfide robotiche per rendere più pratico, competitivo e coinvolgente l'apprendimento.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Gli studenti saranno introdotti alla conoscenza dei fondamenti dell'informatica, parteciperanno a laboratori di programmazione, sviluppo di software elementari. Riguardo all'intelligenza artificiale si affronteranno solo i concetti fondamentali con un'attenzione alle sue implicazioni etiche e sociali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le lezioni introduttive forniranno le basi delle competenze digitali, a partire dagli strumenti essenziali fino ad arrivare alle pratiche di sicurezza online. Le tematiche successive, come la cittadinanza digitale, l'educazione ai media e il lavoro collaborativo online, insegneranno agli studenti la tecnologia secondo un uso etico e consapevole. Con le competenze più avanzate, come la programmazione e il coding, si stimolerà il pensiero critico e il problem-solving. Per comprendere pienamente il panorama digitale, verrà proposta un'adeguata alfabetizzazione finalizzata all'acquisizione della capacità di lettura, utilizzo, analisi e comunicazione dei dati, che permetteranno di usare in modo efficace il vasto flusso di informazioni digitali. La partecipazione attiva degli studenti a eventi e conferenze, con professionisti del settore permetteranno di mettere in pratica ciò che hanno imparato. Infine, queste azioni formative guideranno gli studenti nella creazione di soluzioni innovative

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In primo luogo, l'organizzazione di incontri di sensibilizzazione, rivolte sia alle studentesse che ai loro genitori, e la presentazione di modelli femminili di successo nelle discipline STEM, permetteranno di illustrare le opportunità lavorative del settore. Parallelamente, verranno promossi laboratori e progetti pratici coinvolgenti per dimostrare in modo tangibile l'applicazione delle discipline STEM nella vita di tutti i giorni. Le attività proposte relative alle STEM (workshop dedicati, mentorship e collaborazioni con role model femminili...) saranno pertinenti e interessanti per entrambi i sessi al fine di rendere la formazione più inclusiva. Monitorare tali iniziative consentirà di apportare i necessari adattamenti per ottimizzare il loro effetto.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi previsti sono stati progettati con l'obiettivo di essere inclusivi e di promuovere una partecipazione attiva sia da parte delle studentesse che degli studenti. Il livello di competenza seguirà il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), e la flessibilità sarà un elemento chiave, che consentirà agli studenti di partecipare in presenza o online, secondo le loro esigenze. Oltre alla mera acquisizione di competenze linguistiche, sarà posto un forte accento sull'approccio interculturale. L'apprendimento diventa coinvolgente attraverso attività pratiche, progetti collaborativi e sessioni di conversazione. I percorsi utilizzeranno metodologie immersive come il CLIL, dove il lessico specialistico di una disciplina non linguistica verrà insegnato in modo contestuale, e gli studenti saranno incoraggiati a utilizzarlo nelle loro attività. Tale progettazione mira altresì al raggiungimento di una milestone di livello B1 e livello B2 in lingua inglese per l'ottenimento delle certificazioni

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Istituto, come da normativa vigente, laddove si verificasse la mancanza di esperti interni qualificati, procederà ad effettuare indagini di mercato esplorative finalizzate all'affido diretto e/o indiretti avvisi di selezione ad evidenza pubblica per conferire incarichi di natura professionale.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Gli Enti e gli organismi di formazione specializzate saranno ricercate soprattutto per il potenziamento delle competenze linguistiche.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

I soggetti da individuare dovranno possedere competenze tecnologiche e linguistiche, con certificazioni afferenti al QCER per le lingue e al programma per la certificazione delle competenze abilitanti coerenti con il DigComp in relazione ai corsi STEM.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il team, appositamente istituito, si riunirà periodicamente per pianificare attività e iniziative, stabilendo obiettivi chiari e definendo il calendario delle attività, collaborerà attivamente nella pianificazione e progettazione dei percorsi. L'orientatore scolastico guiderà gli studenti nelle scelte educative STEM, mentre i genitori assicureranno il coinvolgimento della comunità. Il monitoraggio costante valuterà l'efficacia delle iniziative, mentre la presenza di esperti esterni arricchirà ulteriormente l'esperienza degli studenti. La comunicazione efficace, attraverso i canali istituzionali, è fondamentale per informare gli interessati sugli sviluppi e le opportunità legate all'orientamento STEM e al multilinguismo, creando così un ambiente educativo stimolante e inclusivo. Saranno organizzati eventi e iniziative per coinvolgere la comunità scolastica e la comunità locale, promuovendo la consapevolezza sull'importanza dell'orientamento STEM e multilinguistico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

220

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere

STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	197.64	6.719,76 €
Importo totale attività					6.719,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.878,80 €	9	Compilato	16.909,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.359,75 €	1	Completato	1.359,75 €

Totale richiesto per l'intervento

18.268,95 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di linguistica per i docenti saranno organizzati a seguito di indagini per testare il livello di conoscenza linguistica posseduta dagli stessi. Attualmente il numero dei percorsi di cui si prevede l'attivazione è stimato e sarà poi adattato alle reali esigenze. La formazione linguistica, effettuata da esperti in possesso di competenze documentate, porterà i docenti al raggiungimento sequenziale dei livelli B1 e B2 in lingua inglese e alla successiva certificazione. I corsi annuali di metodologia CLIL saranno focalizzati sulla metodologia stessa, che prevede un approccio didattico che integra l'insegnamento di una disciplina non linguistica con una lingua straniera. Particolare attenzione sarà data alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I corsi si articoleranno in attività didattica d'aula, combinando sessioni online e in presenza, per massimizzare l'accessibilità e la flessibilità. Saranno previste anche momenti di studio e approfondimento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	5	INGLESE
Livello B2	2	5	INGLESE
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	UMANISTICHE
1	5	SCIENTIFICHE
1	5	ITALIANO SECONDA LINGUA E STRANIERA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	11	1.342,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				536,80 €
				Importo totale attività	1.878,80 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
16.909,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	39.99	1.359,66 €
				Importo totale attività	1.359,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

09/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.