



Istituto Comprensivo Statale “E. Galvaligi”

Via per Carnago, 16 - 21048 - Solbiate Arno (VA). Tel 0331-993301

C.F. 80015980123 - E-mail: vaic84000q@istruzione.it – www.icgalvaligi.edu.it

Cod. Min. VAIC84000Q - Cod. fatt. elettr: **UFBQUC** - cod. IPA istsc_vaic84000q



RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

*“Fa' la punta alla matita
corri a scrivere la tua vita.
Scrivi parole diritte e chiare:
Amore, lottare, lavorare”*
Gianni Rodari

Rubrica di valutazione per la disciplina di Italiano

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Ascolto e Parlato			
Interviene e interagisce in modo pertinente e appropriato, rispettando tempi e turni di parola	Interviene e interagisce in modo pertinente, rispettando tempi e turni di parola	Interviene e interagisce su argomenti semplici rispettando generalmente tempi e turni di parola	Interviene e Interagisce con fatica rispettando solo a volte turni di parola
Comprende in modo approfondito il significato di un messaggio/testo	Comprende il significato di un messaggio/testo	Comprende in modo globale il significato di un messaggio/testo	Comprende in modo parziale le informazioni essenziali di un messaggio/testo
Riferisce in modo completo e approfondito su un argomento di studio, una storia, un'esperienza, un evento	Riferisce in modo completo su un argomento di studio, una storia, un'esperienza, un evento	Riferisce in modo globale le informazioni essenziali su un argomento di studio, una storia, un'esperienza, un evento	Riferisce solo se guidato e in modo parziale su un argomento di studio, una storia, un'esperienza, un evento
Lettura			
Legge ad alta voce in modo scorrevole, corretto ed espressivo testi di vario tipo	Legge ad alta voce con giusta intonazione e in modo corretto testi di vario tipo.	Legge ad alta voce in modo sufficientemente chiaro testi di vario tipo.	Legge ad alta voce in modo stentato semplici testi.
Comprende in modo autonomo il significato globale di un testo, seleziona le informazioni principali, cogliendone lo scopo comunicativo.	Comprende facilmente il senso globale e le informazioni principali del testo letto.	Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di un testo scritto.	Comprende in modo parziale le principali informazioni esplicite di un testo scritto.
Trasferisce e sintetizza con abilità le informazioni ricavate e formula giudizi personali validi e motivati.	Trasferisce e sintetizza le informazioni ricavate formulando giudizi personali.	Ricava e sintetizza le principali informazioni formulando semplici giudizi personali.	Ricava e trasferisce in modo parziale le principali informazioni ed esprime guidato semplici giudizi personali.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
Utilizza in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze di lettura e studio e impiega con precisione il lessico specifico delle discipline.	Apprende ed utilizza parole non ancora note attraverso le esperienze di studio e di lettura e impiega il lessico specifico delle discipline in modo adeguato.	Comprende le parole del lessico di base incontrate nelle esperienze di lettura e impiega forme lessicali semplici ma accettabili rispetto alle relazioni orali e scritte legate allo studio.	Comprende ed utilizza le parole apprese attraverso le esperienze di studio con la guida dell'insegnante. Fatica a comprendere e a utilizzare il lessico proprio delle diverse discipline.
Utilizza efficacemente il vocabolario e gli strumenti di consultazione per fini scolastici.	Utilizza il vocabolario e gli strumenti di consultazione con una certa autonomia.	Utilizza il vocabolario con qualche difficoltà.	Utilizza il vocabolario solo con l'aiuto dell'insegnante.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
Ha interiorizzato e applica consapevolmente le regole morfologiche.	Conosce e applica correttamente le regole morfologiche.	Conosce e applica con qualche incertezza le regole morfologiche.	Conosce superficialmente e applica in modo non sempre corretto le regole morfologiche.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	Applica in modo essenziale le conoscenze fondamentali relative alla morfologia; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere globalmente i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	Applica, se guidato, le conoscenze fondamentali relative alla morfologia; utilizza con difficoltà le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati espliciti dei testi e per correggere i propri scritti.

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Ascolto e Parlato			
Interviene e interagisce in modo pertinente, rispettando, nell'esprimere il proprio punto di vista, tempi e turni di parola.	Interviene e interagisce in modo generalmente appropriato, rispettando, nell'esprimere il proprio punto di vista, tempi e turni di parola.	Interviene e interagisce con semplici argomentazioni.	Interviene e interagisce con fatica/ solo se sollecitato/ non interviene/interagisce.
Coglie le informazioni implicite di un messaggio/testo	Coglie alcune informazioni implicite del messaggio/testo	Coglie alcune informazioni implicite del messaggio/testo solo se guidato	Non coglie le informazioni implicite del messaggi/testo.
Espone in modo completo e approfondito un argomento di studio, una storia, un'esperienza, un evento, utilizzando un registro adeguato e ordinando le informazioni in modo chiaro, esauriente, logico.	Espone in modo abbastanza completo un argomento di studio, una storia, un'esperienza, un evento, utilizzando un registro generalmente adeguato e ordinando le informazioni in modo chiaro.	Espone in modo sufficiente le informazioni essenziali di un argomento di studio, una storia, un'esperienza, un evento, utilizzando un registro parzialmente adeguato e ordinando le informazioni in modo non sempre chiaro.	Espone, solo se guidato, alcune informazioni essenziali di un argomento di studio, una storia, un'esperienza, un evento.
Lettura			
Legge in autonomia ad alta voce in modo scorrevole, corretto ed espressivo testi di vario tipo.	Legge ad alta voce in modo chiaro e corretto testi di vario tipo.	Legge ad alta voce in modo sufficientemente chiaro testi di vario tipo.	Legge ad alta voce in modo stentato semplici testi.
Comprende il significato globale di un testo, seleziona le informazioni principali, ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni.	Comprende facilmente il senso globale e le informazioni principali del testo letto e molti termini del vocabolario di base.	Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di un testo scritto.	Comprende in modo parziale le principali informazioni esplicite di un testo scritto.
Individuala, trasferisce e sintetizza con abilità le informazioni principali e secondarie e formula giudizi personali validi.	Ricava e sintetizza le principali informazioni formulando giudizi personali	Ricava e sintetizza le principali informazioni formulando semplici giudizi personali	Trasferisce in modo parziale le principali informazioni e solo guidato è in grado di darne un giudizio personale.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
Amplia il proprio bagaglio lessicale con piena consapevolezza sulla base delle letture, delle esperienze di studio e delle attività proposte.	Amplia adeguatamente il proprio bagaglio lessicale sulla base delle letture, delle esperienze di studio e delle attività proposte.	Utilizza le esperienze di lettura e di studio per ampliare il proprio bagaglio lessicale in modo accettabile.	Utilizza le esperienze di lettura e di studio per ampliare il proprio lessico solo con l'intervento del docente.
Comprende ed utilizza efficacemente i termini specifici delle discipline e di ambiti di interesse personale.	Comprende ed usa i termini specifici delle discipline e di ambiti di interesse personale.	Comprende alcuni termini specifici delle discipline e di ambiti di interesse personale.	Se guidato comprende semplici i termini specifici delle discipline.
Conosce i meccanismi di formazione delle parole e li utilizza per ampliare il lessico e inferire il significato di parole non note.	Riconosce i meccanismi di formazione delle parole in ordine all'analisi e li utilizza per inferire il significato di parole non note.	Riconosce i meccanismi di formazione delle parole in ordine all'analisi.	Riconosce i più semplici meccanismi di formazione delle parole in contesti noti
Riconosce in modo autonomo e preciso i mutamenti diacronici della lingua italiana attraverso lo studio dei testi della Storia della Letteratura italiana.	Riconosce in modo soddisfacente i mutamenti diacronici della lingua italiana attraverso lo studio dei testi della Storia della Letteratura italiana.	Attraverso lo studio dei testi della storia della Letteratura italiana, riconosce, ma senza coglierne compiutamente la complessità, alcuni dei mutamenti diacronici della lingua.	Solo con la guida dell'insegnante riconosce alcuni dei mutamenti diacronici della lingua italiana attraverso la lettura dei testi della Storia della Letteratura italiana
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
Ha interiorizzato e applica consapevolmente le regole morfosintattiche della frase semplice	Conosce e applica correttamente le regole morfosintattiche della frase semplice	Conosce e applica con qualche incertezza le regole morfosintattiche della frase semplice	Conosce superficialmente e applica in modo non sempre corretto le regole morfosintattiche della frase semplice
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti	Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti	Applica in modo essenziale le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere globalmente i significati dei testi e per correggere i propri scritti	Applica, se guidato, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; utilizza con difficoltà le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati espliciti dei testi e per correggere i propri scritti

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Ascolto e Parlato			
Interviene e interagisce in modo pertinente e con valide argomentazioni fornendo un contributo personale, un giudizio, una valutazione critica	Interviene e interagisce in modo generalmente appropriato, con buone argomentazioni e fornendo un contributo personale	Interviene e interagisce con semplici argomentazioni	Interviene e interagisce con fatica/solo se sollecitato/non interagisce
Ascolta e rielabora testi utilizzando parole-chiave, sintesi, appunti ed esprimendo una valutazione critica personale	Ascolta e rielabora testi utilizzando parole-chiave e sintesi ed esprimendo un giudizio personale	Ascolta e rielabora testi utilizzando parole-chiave e brevi frasi di sintesi, esprimendo un semplice giudizio personale	Ascolta e rielabora testi solo se guidato/non è in grado di esprimere valutazioni personali
Riferisce su un argomento di studio, un'esperienza, un evento, una storia, esponendo tutte le informazioni in modo coerente, utilizzando un registro adeguato e il lessico specifico	Riferisce su un argomento di studio, un'esperienza, un evento, una storia, esponendo le informazioni principali in modo abbastanza coerente, utilizzando un registro e un lessico generalmente adeguati	Riferisce su un argomento di studio, un'esperienza, un evento, una storia, esponendo le informazioni essenziali, in modo sufficientemente coerente, utilizzando un registro e un lessico sufficientemente adeguati	Riferisce su un argomento di studio, un'esperienza, un evento, una storia, esponendo alcune informazioni essenziali solo se guidato, utilizzando un registro e un lessico non del tutto adeguati
Lettura			
Legge ad alta voce in modo scorrevole, corretto ed espressivo testi di vario tipo che interpreta autonomamente.	Legge ad alta voce in modo scorrevole e corretto testi di vario tipo ed è in grado di darne un giudizio personale	Legge ad alta voce in modo sufficientemente chiaro testi di vario tipo ed è in grado di darne un semplice giudizio personale.	Legge ad alta voce in modo stentato semplici testi e guidato riesce a darne un semplice giudizio personale
Comprende in modo globale e dettagliato il significato di un testo, seleziona le informazioni esplicite e implicite, ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni.	Comprende il significato globale di un testo, seleziona le informazioni principali, ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni note.	Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di un testo scritto.	Comprende in modo parziale le principali informazioni esplicite di un testo scritto.
Desume, Individua, trasferisce e sintetizza con abilità le informazioni ricavate e formula giudizi personali validi e motivati	Trasferisce e sintetizza le informazioni ricavate formulando giudizi personali	Ricava e sintetizza le principali informazioni formulando semplici giudizi personali	Ricava e trasferisce in modo parziale le principali informazioni di un testo scritto e solo guidato è in grado di darne un giudizio personale.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
Padroneggia il lessico di base della lingua italiana e quello di ambiti specifici di studio, lo adatta con pertinenza e personalità ai contesti comunicativi e lo arricchisce rilevando campi semantici e famiglie lessicali.	Conosce e utilizza in modo adeguato il lessico di base della lingua italiana e quello di ambiti specifici di studio, lo adatta ai contesti comunicativi in modo soddisfacente operando collegamenti pertinenti fra i rapporti di significato delle parole.	Conosce e utilizza in modo accettabile il lessico di base della lingua italiana e, in modo parziale, quello di ambiti specifici di studio, lo adatta ai contesti comunicativi operando scelte lessicali corrette.	Conosce e utilizza gli elementi del lessico di base della lingua italiana, ma impiega il lessico specifico delle discipline solo con l'aiuto dei docenti.
Comprende ed utilizza efficacemente i termini specifici delle discipline e di ambiti di interesse personale.	Comprende ed usa i termini specifici delle discipline e di ambiti di interesse personale.	Comprende alcuni termini specifici delle discipline e di ambiti di interesse personale	Se guidato comprende semplici i termini specifici delle discipline.
Riconosce efficacemente, attraverso l'analisi dei testi dei principali autori della storia letteraria italiana, le linee fondamentali dell'evoluzione della nostra lingua; opera confronti significativi e pertinenti fra il patrimonio lessicale italiano e quello delle altre lingue studiate	Riconosce in modo discreto, attraverso l'analisi dei testi dei principali autori della storia letteraria italiana, le linee essenziali dell'evoluzione della nostra lingua; opera adeguati confronti fra il patrimonio lessicale italiano e quello delle altre lingue studiate	Riconosce in modo accettabile, attraverso l'analisi di semplici testi degli autori della storia letteraria italiana, alcune delle principali linee dell'evoluzione della nostra lingua; opera elementari confronti fra il patrimonio lessicale italiano e quello delle altre lingue studiate	Attraverso semplici esperienze di lettura di testi selezionati dei principali autori della storia letteraria italiana individua alcuni mutamenti diacronici della lingua.; opera confronti fra il patrimonio lessicale italiano e quello delle altre lingue studiate solo se guidato dal docente

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
Ha interiorizzato e applica consapevolmente le regole logico-sintattiche del periodo	Conosce e applica correttamente le regole logico-sintattiche del periodo	Conosce e applica con qualche incertezza le regole logico-sintattiche del periodo	Conosce superficialmente e applica in modo non sempre corretto le regole logico-sintattiche del periodo
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti	Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa ; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti	Applica in modo essenziale le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere globalmente i significati dei testi e per correggere i propri scritti	Applica, se guidato, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza con difficoltà le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati espliciti dei testi e per correggere i propri scritti

Rubrica di valutazione per la disciplina di Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (Francese)

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
(competenza) Ascolto			
INGLESE: Comprende pienamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende in modo adeguato istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende globalmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende parzialmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
FRANCESE: Identifica con sicurezza il tema generale di un discorso riguardante argomenti conosciuti	Identifica con discreta consapevolezza il tema generale di un discorso riguardante argomenti conosciuti.	Identifica il tema generale di un discorso riguardante argomenti conosciuti.	Identifica solo se guidato il tema generale di un discorso riguardante argomenti conosciuti.
(competenza) parlato			
INGLESE: Descrive o presenta con buona padronanza, in modo semplice, persone, esperienze, avvenimenti.	Descrive o presenta con discreta consapevolezza, in modo semplice, persone, esperienze, avvenimenti.	Descrive o presenta con sufficiente padronanza, in modo semplice, persone, esperienze, avvenimenti.	Descrive o presenta in modo frammentario persone, esperienze, avvenimenti.
FRANCESE: Interagisce in modo corretto e scorrevole in conversazioni di routine, anche ripetendo e correggendosi.	Interagisce quasi sempre in modo corretto, scorrevole in conversazioni di routine, anche ripetendo e correggendosi.	Interagisce in modo essenziale e comprensibile, anche se non sempre corretto in conversazioni di routine, anche ripetendo e correggendosi.	Interagisce non sempre in modo comprensibile e per lo più incompleto in conversazioni di routine, anche ripetendo e correggendosi.
(competenza) Lettura			
INGLESE: Individua in modo immediato e chiaro informazioni di base ed esplicite contenute in semplici testi e relative ad argomenti familiari.	Individua in modo adeguato informazioni di base ed esplicite contenute in semplici testi e relative ad argomenti familiari.	Individua in modo essenziale informazioni di base ed esplicite contenute in semplici testi e relative ad argomenti familiari.	Individua in modo frammentario informazioni di base ed esplicite contenute in semplici testi e relative ad argomenti familiari.
FRANCESE: Individua in modo immediato e chiaro informazioni di base ed esplicite contenute in semplici testi e relative ad argomenti familiari	Individua in modo adeguato informazioni di base ed esplicite contenute in semplici testi e relative ad argomenti familiari.	Individua in modo essenziale informazioni di base ed esplicite contenute in semplici testi e relative ad argomenti familiari.	Individua in modo frammentario informazioni di base ed esplicite contenute in semplici testi e relative ad argomenti familiari.
(competenza) Scrittura			
INGLESE: Scrive semplici messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base ed in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco con lievi errori di grammatica ed ortografia,	Scrive messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base, quasi sempre in modo coerente con alcuni errori grammaticali	Scrive semplici messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori grammaticali e di ortografia.	Scrive semplici messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base in modo spesso poco chiaro e scorrevole e con molti errori grammaticali e di ortografia.

FRANCESE: Scrive semplici messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base ed in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco con lievi errori di grammatica ed ortografia,	Scrive messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base, quasi sempre in modo coerente con alcuni errori grammaticali	Scrive semplici messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori grammaticali e di ortografia.	Scrive semplici messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base in modo spesso poco chiaro e scorrevole e con molti errori grammaticali e di ortografia.
(competenza) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
INGLESE: Utilizza in modo consapevole le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera.	Utilizza in modo adeguato le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera.	Utilizza in modo essenziale le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera.
FRANCESE: Riconosce, memorizza ed applica con padronanza strutture, funzioni e lessico legati alla situazione comunicativa.	Riconosce, memorizza ed applica con sicurezza strutture, funzioni e lessico legati alla situazione comunicativa.	Riconosce, memorizza ed applica in modo abbastanza corretto strutture, funzioni e lessico legati alla situazione comunicativa.	Riconosce, memorizza ed applica in modo confuso strutture, funzioni e lessico legati alla situazione comunicativa.

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
(competenza) Ascolto			
INGLESE: Comprende pienamente i punti essenziali di un discorso chiaramente articolato attinente argomenti familiari	Comprende in modo adeguato i punti essenziali di un discorso chiaramente articolato attinente argomenti familiari.	Comprende globalmente i punti essenziali di un discorso chiaramente articolato attinente argomenti familiari	Comprende parzialmente i punti essenziali di un discorso chiaramente articolato attinente argomenti familiari.
FRANCESE: Individua con sicurezza l'informazione principale di testi registrati, articolati lentamente e in modo chiaro, riguardanti i propri interessi.	Individua con discreta consapevolezza l'informazione principale di testi registrati, articolati lentamente e in modo chiaro, riguardanti i propri interessi.	Individua l'informazione principale di testi registrati, articolati lentamente e in modo chiaro, riguardanti i propri interessi.	Solo se guidato individua l'informazione principale di testi registrati, articolati lentamente e in modo chiaro, riguardanti i propri interessi.
(competenza) Parlato			
INGLESE: Descrive o presenta con buona padronanza persone, esperienze, avvenimenti usando frasi connesse in modo semplice.	Descrive o presenta con discreta consapevolezza persone, esperienze, avvenimenti usando frasi connesse in modo semplice.	Descrive o presenta con sufficiente padronanza persone, esperienze, avvenimenti usando frasi connesse in modo semplice.	Descrive o presenta in modo frammentario persone, esperienze, avvenimenti usando frasi connesse in modo semplice.
FRANCESE: Interagisce in modo corretto, scorrevole in conversazioni di routine rispondendo a/, ponendo domande semplici.	Interagisce quasi sempre in modo corretto, scorrevole in conversazioni di routine rispondendo a/, ponendo domande semplici.	Interagisce in modo essenziale e comprensibile, anche se non sempre corretto in conversazioni di routine rispondendo a/, ponendo domande semplici.	Interagisce, non sempre comprensibile e per lo più incompleto in conversazioni di routine rispondendo a/, ponendo domande semplici

(competenza) Lettura			
INGLESE Individua in modo immediato e chiaro informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni ed informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi.	Individua in modo adeguato informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni ed informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi	Individua in modo essenziale informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni ed informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi.	Individua in modo frammentario informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni ed informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi
FRANCESE: Individua in modo immediato e chiaro informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni ed informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi.	Individua in modo adeguato informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni ed informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi.	Individua in modo essenziale informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni ed informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi.	Individua in modo frammentario informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni ed informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi
(competenza) Scrittura			
INGLESE: Scrive messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato ed in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco con lievi errori di grammatica	Scrive messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato quasi sempre in modo coerente con alcuni errori grammaticali e di ortografia.	Scrive messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori grammaticali e di ortografia.	Scrive messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato in modo spesso poco chiaro e scorrevole e con molti errori grammaticali e di ortografia.
FRANCESE: Scrive messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato ed in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco con lievi errori di grammatica	Scrive messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato quasi sempre in modo coerente con alcuni errori grammaticali e di ortografia.	Scrive messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori grammaticali e di ortografia.	Scrive messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato in modo spesso poco chiaro e scorrevole e con molti errori grammaticali e di ortografia.
(competenza) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
INGLESE: Utilizza in modo consapevole le conoscenze metalinguistiche. Riconosce, memorizza ed applica con padronanza strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Riconosce prontamente i propri errori e li corregge spontaneamente.	Utilizza in modo adeguato le conoscenze metalinguistiche, Riconosce, memorizza ed applica con sicurezza strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Riconosce i propri errori e a volte li corregge spontaneamente.	Utilizza in modo essenziale le conoscenze metalinguistiche, Riconosce, memorizza ed applica in modo abbastanza corretto strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Talvolta riconosce i propri errori e non sempre li corregge spontaneamente.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze metalinguistiche. Riconosce, memorizza ed applica in modo confuso strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Solo se guidato, riconosce i propri errori.
FRANCESE: Utilizza in modo consapevole le conoscenze metalinguistiche. Riconosce, memorizza ed applica con padronanza	Utilizza in modo adeguato le conoscenze metalinguistiche, Riconosce, memorizza ed applica con sicurezza strutture, funzioni e lessico	Utilizza in modo essenziale le conoscenze metalinguistiche, Riconosce, memorizza ed applica in modo abbastanza corretto strutture,	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze metalinguistiche. Riconosce, memorizza ed applica in modo confuso strutture, funzioni e

strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Riconosce prontamente i propri errori e li corregge spontaneamente.	legati al contesto affrontato. Riconosce i propri errori e a volte li corregge spontaneamente.	funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Talvolta riconosce i propri errori e non sempre li corregge spontaneamente.	lessico legati al contesto affrontato. Solo se guidato, riconosce i propri errori.
--	--	---	--

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
(competenza) Ascolto			
INGLESE: Comprende pienamente i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti noti. Individua in modo immediato e chiaro - sia l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro. -sia i termini e le informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprende ed individua in modo adeguato - i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti noti -l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro - termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprende globalmente i punti salienti di un discorso riguardante argomenti noti. Individua in modo essenziale sia l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro sia termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Comprende ed individua in modo frammentario - i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti noti -l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro -termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
FRANCESE: Comprende pienamente i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti noti. Individua in modo immediato e chiaro - sia l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro. -sia i termini e le informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprende ed individua in modo adeguato - i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti noti -l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro - termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprende globalmente i punti salienti di un discorso riguardante argomenti noti. Individua in modo essenziale sia l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro sia termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Comprende ed individua in modo frammentario - i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti noti -l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro -termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
(competenza) Parlato			
INGLESE: Descrive o presenta con padronanza persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco con uno o più interlocutori in conversazioni di routine; Comprende	Descrive o presenta con discreta consapevolezza persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagisce quasi sempre in modo corretto, scorrevole e appropriato con uno o più interlocutori in conversazioni di routine; Comprende in	Descrive o presenta con sufficiente padronanza persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagisce in modo semplice e comprensibile, anche se non sempre corretto con uno o più interlocutori in conversazioni di routine;	Descrive o presenta in modo frammentario persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto con uno o più interlocutori in conversazioni di routine; Comprende

<p>pienamente punti chiave di una comunicazione ed espone in modo chiaro e comprensibile idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio</p>	<p>modo adeguato i punti chiave di una comunicazione ed espone in modo generalmente chiaro e comprensibile idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio</p>	<p>Comprende globalmente i punti chiave di una comunicazione ed espone in modo talvolta poco chiaro e comprensibili idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio.</p>	<p>parzialmente i punti chiave di una comunicazione ed espone in modo spesso poco chiaro e comprensibili idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio.</p>
<p>FRANCESE: Descrive o presenta con padronanza persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco con uno o più interlocutori in conversazioni di routine; Comprende pienamente punti chiave di una comunicazione ed espone in modo chiaro e comprensibile idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio.</p>	<p>Descrive o presenta con discreta consapevolezza persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagisce quasi sempre in modo corretto, scorrevole e appropriato con uno o più interlocutori in conversazioni di routine; Comprende in modo adeguato i punti chiave di una comunicazione ed espone in modo generalmente chiaro e comprensibile idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio</p>	<p>Descrive o presenta con sufficiente padronanza persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagisce in modo semplice e comprensibile, anche se non sempre corretto con uno o più interlocutori in conversazioni di routine; Comprende globalmente i punti chiave di una comunicazione ed espone in modo talvolta poco chiaro e comprensibili idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio.</p>	<p>Descrive o presenta in modo frammentario persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto con uno o più interlocutori in conversazioni di routine; Comprende parzialmente i punti chiave di una comunicazione ed espone in modo spesso poco chiaro e comprensibili idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio.</p>
(competenza) Lettura			
<p>INGLESE: Individua in modo immediato e chiaro informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, istruzioni e lettere personali. Comprende pienamente testi con informazioni specifiche relative ai propri interessi ed a contenuti di altre discipline. Ricava in modo corretto e preciso le informazioni da testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni dei paesi argomento di studio.</p>	<p>Individua in modo adeguato informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, istruzioni e lettere personali. Comprende testi con informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. Ricava in modo corretto le informazioni da testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni dei paesi argomento</p>	<p>Individua in modo essenziale informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, istruzioni e lettere personali. Comprende globalmente testi con informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. Ricava solo alcune informazioni da testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni dei paesi argomento di studio</p>	<p>Individua in modo frammentario informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, istruzioni e lettere personali. Comprende parzialmente testi con informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. Solo se guidato ricava le informazioni da testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni dei paesi argomento di studi</p>
<p>FRANCESE: Individua in modo immediato e chiaro informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, istruzioni e lettere personali. Comprende pienamente testi con informazioni specifiche relative ai propri interessi ed a contenuti di altre discipline. Ricava in modo corretto e preciso le informazioni da testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni dei paesi argomento di studio.</p>	<p>Individua in modo adeguato informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, istruzioni e lettere personali. Comprende testi con informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. Ricava in modo corretto le informazioni da testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni dei paesi argomento</p>	<p>Individua in modo essenziale informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, istruzioni e lettere personali. Comprende globalmente testi con informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. Ricava solo alcune informazioni da testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni dei paesi argomento di studio</p>	<p>Individua in modo frammentario informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, istruzioni e lettere personali. Comprende parzialmente testi con informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. Solo se guidato ricava le informazioni da testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni dei paesi argomento di studi</p>

(competenza)Scrittura			
<p>INGLESE: Formula domande e risponde a questionari relativi a testi di vario genere con buona padronanza. Racconta alcune esperienze, in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco, avvalendosi di lessico appropriato</p>	<p>Formula domande e risponde a questionari relativi a testi di vario genere con discreta padronanza. Racconta alcune esperienze, quasi sempre in modo coerente con lievi errori grammaticali e di ortografia.</p>	<p>Formula domande e risponde a questionari relativi a testi di vario genere con in modo essenziale. Racconta alcune esperienze, in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori grammaticali e di ortografia.</p>	<p>Formula domande e risponde a questionari relativi a testi di vario genere con in modo incerto. Racconta alcune esperienze in modo spesso poco chiaro e scorrevole e con frequenti errori grammaticali e di ortografia.</p>
<p>FRANCESE: Formula domande e risponde a questionari relativi a testi di vario genere con buona padronanza. Racconta alcune esperienze, in modo corretto, scorrevole ed abbastanza ricco, avvalendosi di lessico appropriato</p>	<p>Formula domande e risponde a questionari relativi a testi di vario genere con discreta padronanza. Racconta alcune esperienze, quasi sempre in modo coerente con lievi errori grammaticali e di ortografia.</p>	<p>Formula domande e risponde a questionari relativi a testi di vario genere con in modo essenziale. Racconta alcune esperienze, in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori grammaticali e di ortografia.</p>	<p>Formula domande e risponde a questionari relativi a testi di vario genere con in modo incerto. Racconta alcune esperienze in modo spesso poco chiaro e scorrevole e con frequenti errori grammaticali e di ortografia.</p>
(competenza)Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
<p>INGLESE: Utilizza in modo consapevole le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconosce, memorizza ed applica con padronanza strutture, funzioni, lessico legati al contesto affrontato. Riconosce prontamente i propri errori e li corregge spontaneamente.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconosce, memorizza ed applica con sicurezza strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Riconosce i propri errori e a volte li corregge spontaneamente.</p>	<p>Utilizza in modo essenziale le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconosce, memorizza ed applica in modo abbastanza corretto strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Talvolta riconosce i propri errori e non sempre li corregge spontaneamente</p>	<p>Utilizza in modo non adeguato le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconosce, memorizza ed applica in modo confuso strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Solo se guidato, riconosce i propri errori.</p>
<p>FRANCESE: Utilizza in modo consapevole le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconosce, memorizza ed applica con padronanza strutture, funzioni, lessico legati al contesto affrontato. Riconosce prontamente i propri errori e li corregge spontaneamente.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconosce, memorizza ed applica con sicurezza strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Riconosce i propri errori e a volte li corregge spontaneamente.</p>	<p>Utilizza in modo essenziale le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconosce, memorizza ed applica in modo abbastanza corretto strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Talvolta riconosce i propri errori e non sempre li corregge spontaneamente</p>	<p>Utilizza in modo non adeguato le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconosce, memorizza ed applica in modo confuso strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Solo se guidato, riconosce i propri errori.</p>

Rubrica di valutazione per la disciplina di storia

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Uso delle fonti			
Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo logico e funzionale alle richieste.	Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo corretto.	Conosce il concetto di fonte storica e ne individua i diversi tipi in modo accettabile..	Riconosce le principali fonti solo se guidato.
Interpreta in modo corretto le informazioni ricavate e le colloca in modo consapevole e autonomo nel giusto quadro di civiltà	Interpreta le informazioni ricavate e le colloca in modo adeguato nel giusto quadro di civiltà	Ricava con qualche incertezza le informazioni principali e le colloca in semplici quadri di civiltà	Ricava informazioni esplicite riuscendo a collocarle su indicazioni fornite in semplici quadri di civiltà.
Organizzazione delle informazioni			
Riconosce e ricava autonomamente le informazioni ed è in grado di organizzarle in modo efficace per esporre i fatti storici studiati.	Riconosce e ricava informazioni in modo sicuro ed è in grado di organizzarle per esporre i fatti storici studiati.	Riconosce e ricava informazioni essenziali e le organizza in maniera semplice per esporre i fatti storici studiati.	Riconosce e ricava con difficoltà le informazioni di base e fatica a organizzarle per esporre i fatti storici studiati.
Sa collocare con sicurezza un evento particolare nel contesto storico generale conosciuto.	Sa collocare con discreta padronanza un evento particolare nel contesto storico generale conosciuto..	Sa collocare in modo accettabile un evento particolare nel contesto storico generale conosciuto.	Guidato riesce a collocare un evento particolare nel contesto storico generale conosciuto.
Strumenti concettuali			
Elabora con padronanza rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, esponendo in modo sicuro.	Elabora autonomamente rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, esponendo in modo generalmente sicuro.	Elabora con sufficiente autonomia rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, esponendo in modo adeguato.	Solo se guidato elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, esponendo in modo approssimativo.
Produzione scritta e orale			
Espone in modo completo e corretto, sia in forma orale che scritta, i contenuti appresi.	Espone in modo adeguato, sia in forma orale che scritta, i contenuti appresi.	Espone in modo parziale, sia in forma orale che scritta, semplici contenuti.	Espone con difficoltà e in forma guidata, sia oralmente che per iscritto, i contenuti.
Impiega con una certa padronanza il lessico specifico della disciplina	Impiega correttamente il lessico specifico della disciplina.	Impiega con qualche incertezza il lessico specifico della disciplina.	Fatica ad impiegare il lessico specifico della disciplina

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Uso delle fonti			
Utilizza fonti di diversa tipologia in modo logico e consapevole.	Utilizza in modo corretto fonti di diversa tipologia.	Utilizza in modo essenziale alcuni tipi di fonte.	Utilizza in modo guidato solo alcuni tipi di fonte.
Produce autonomamente conoscenze su temi definiti.	Produce adeguate conoscenze su temi definiti.	Produce semplici conoscenze su temi definiti.	Seguendo uno schema dato, produce semplici conoscenze
Organizzazione delle informazioni			
Utilizza le informazioni e le organizza in modo autonomo ed efficace per esporre con chiarezza e appropriatezza lessicale i fatti storici studiati.	Utilizza le informazioni e le organizza in modo adeguato per esporre con correttezza lessicale i fatti storici studiati.	Utilizza le informazioni e le organizza in modo generalmente corretto per esporre con un lessico base i fatti storici studiati.	Guidato utilizza le informazioni e le organizza in modo semplice per esporre con un lessico impreciso i fatti storici studiati.
E' in grado di cogliere le relazioni di causa-effetto tra eventi in modo consapevole.	E' in grado di cogliere in modo sicuro le relazioni di causa-effetto tra eventi..	E' in grado di cogliere in modo essenziale le relazioni di causa-effetto tra eventi.	Fatica ad intuire le relazioni di causa-effetto tra eventi..
Strumenti concettuali			
Elabora con padronanza rappresentazioni delle civiltà studiate, esponendo in modo sicuro e interpretando in modo esaustivo tabelle e grafici.	Elabora autonomamente rappresentazioni delle civiltà studiate, esponendo in modo generalmente sicuro e interpretando in modo corretto tabelle e grafici.	Elabora con sufficiente autonomia rappresentazioni delle civiltà studiate, esponendo in modo adeguato e interpretando in modo accettabile tabelle e grafici.	Solo se guidato elabora rappresentazioni delle civiltà studiate, esponendo in modo approssimativo e interpretando in modo parziale tabelle e grafici.
Produzione scritta e orale			
Espone in modo completo e corretto, sia in forma orale che scritta, i contenuti appresi.	Espone in modo adeguato, sia in forma orale che scritta, i contenuti appresi.	Espone in modo parziale, sia in forma orale che scritta, i contenuti appresi.	Espone con difficoltà, sia oralmente che per iscritto, i contenuti.
E' in grado di argomentare con sicurezza. Impiega con padronanza il lessico specifico della disciplina	E' in grado di argomentare con una certa autonomia. Impiega correttamente il lessico specifico della disciplina	Argomenta in modo essenziale con un lessico frammentario	Fatica ad impiegare il lessico specifico della disciplina

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Uso delle fonti			
Si informa in modo autonomo e critico su fatti e problemi storici. Seleziona, analizza e confronta in modo efficace le diverse tipologie di fonti.	Si informa in modo adeguato su fatti e problemi storici. Seleziona, analizza e confronta con una discreta autonomia le diverse tipologie di fonti.	Si informa in modo accettabile su fatti e problemi storici. Seleziona, analizza e confronta seguendo uno schema dato.	Si informa in modo parziale su fatti e problemi storici. Solo se guidato, seleziona e confronta le diverse tipologie di fonti.
Produce e condivide conoscenze, utilizzando a livello esperto gli strumenti multimediali.	Produce e condivide conoscenze, utilizzando con appropriatezza gli strumenti multimediali.	Produce e condivide conoscenze essenziali, utilizzando a livello principiante gli strumenti multimediali..	Produce semplici conoscenze utilizzando con il supporto dell'insegnante alcuni strumenti multimediali
Organizzazione delle informazioni			
Raccoglie le informazioni in modo autonomo, organizza e rielabora in modo efficace le proprie conoscenze per esporre i fatti storici studiati con chiarezza e appropriatezza lessicale.	Raccoglie con una certa autonomia le informazioni, organizza e rielabora in modo adeguato le proprie conoscenze per esporre con chiarezza lessicale i fatti storici studiati.	Raccoglie con qualche incertezza le informazioni, organizza e rielabora in modo essenziale le proprie conoscenze per esporre con un lessico di base i fatti storici studiati.	Raccoglie le informazioni solo se guidato; fatica ad organizzare le proprie conoscenze ed espone con incertezza i fatti storici studiati, utilizzando un lessico generico.
Coglie cause e conseguenze in modo autonomo e con spirito critico esprime le proprie opinioni. Opera collegamenti con temi e problemi della contemporaneità e attualizza le conoscenze	Coglie cause e conseguenze in modo sicuro ed esprime pertinenti opinioni personali. Opera collegamenti con temi e problemi della contemporaneità in modo consapevole..	Coglie le principali cause e conseguenze e formula semplici considerazioni personali. Opera collegamenti con temi e problemi della contemporaneità in forma guidata.	Coglie le più evidenti cause e conseguenze e opera semplici collegamenti con la quotidianità.
Strumenti concettuali			
Elabora con padronanza rappresentazioni delle civiltà studiate, esponendo in modo sicuro, interpretando in modo esaustivo tabelle e grafici e operando confronti in modo personale.	Elabora autonomamente rappresentazioni delle civiltà studiate, esponendo in modo generalmente sicuro, interpretando in modo corretto tabelle e grafici e operando confronti con discreta sicurezza.	Elabora con sufficiente autonomia rappresentazioni delle civiltà studiate, esponendo in modo adeguato, interpretando in modo accettabile tabelle e grafici e operando semplici confronti.	Solo se guidato elabora rappresentazioni delle civiltà studiate, esponendo in modo approssimativo, interpretando in modo parziale tabelle e grafici e operando confronti in modo incerto.
Produzione scritta e orale			
Espone in modo completo e corretto, sia in forma orale che scritta, i contenuti appresi.	Espone in modo adeguato, sia in forma orale che scritta, i contenuti appresi.	Espone in modo parziale, sia in forma orale che scritta. i contenuti appresi.	Espone con difficoltà, sia oralmente che per iscritto, i contenuti appresi.
Formula e verifica in modo logico ipotesi ed è in grado di argomentare con sicurezza le proprie riflessioni operando autonomamente collegamenti interdisciplinari. Impiega con padronanza il lessico specifico della disciplina	Formula e verifica con una certa sicurezza ipotesi ed è in grado di argomentare in modo pertinente le proprie riflessioni operando alcuni collegamenti interdisciplinari. Impiega correttamente il lessico specifico della disciplina	Formula semplici ipotesi e le verifica con la guida dell'insegnante. Argomenta in modo essenziale le proprie riflessioni operando semplici collegamenti interdisciplinari e impiegando un lessico frammentario	Argomenta in modo confuso le proprie riflessioni e solo guidato opera i più evidenti collegamenti interdisciplinari. Fatica ad impiegare il lessico specifico della disciplina.

Rubrica di valutazione per la disciplina di Geografia

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato 10 – 9	Livello B - Intermedio 8 – 7	Livello C - Iniziale 6	Livello D – In via di prima acquisizione 5 – 4
Orientamento			
Si orienta consapevolmente nello spazio circostante utilizzando qualsiasi tipo di riferimento fisso (punti cardinali, coordinate geografiche, riferimenti topologici noti)	Si orienta nello spazio circostante utilizzando qualsiasi tipo di riferimento fisso (punti cardinali, coordinate geografiche, riferimenti topologici noti)	Si orienta con difficoltà nello spazio circostante utilizzando alcuni punti di riferimento fissi (punti cardinali, coordinate geografiche, riferimenti topologici noti)	Si orienta con difficoltà nello spazio circostante e necessita di aiuto per utilizzare i punti di riferimento fissi (punti cardinali, coordinate geografiche, riferimenti topologici noti)
Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala con facilità e consapevolezza, anche attraverso programmi di telerilevamento, utilizzando qualsiasi tipo di riferimento fisso (punti cardinali, coordinate geografiche, elementi topografici noti)	Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala, anche attraverso programmi di telerilevamento, utilizzando alcuni punti di riferimento fissi (punti cardinali, coordinate geografiche, elementi topografici noti)	Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala con difficoltà, anche attraverso programmi di telerilevamento, utilizzando solo alcuni punti di riferimento fissi tra quelli trattati (punti cardinali, coordinate geografiche, elementi topografici noti)	Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala con difficoltà, anche attraverso programmi di telerilevamento, utilizzando se aiutato alcuni punti di riferimento fissi tra quelli trattati (punti cardinali, coordinate geografiche, elementi topografici noti)
Elabora e arricchisce con sicurezza la carta mentale del proprio territorio utilizzando tutti i punti di riferimento fissi trattati	Elabora la carta mentale del proprio territorio utilizzando tutti i punti di riferimento fissi trattati.	Elabora la carta mentale del proprio territorio utilizzando alcuni punti di riferimento fissi trattati	Elabora con difficoltà la carta mentale del proprio territorio utilizzando alcuni punti di riferimento fissi trattati.
Individua facilmente elementi e ne descrive la posizione; traccia con sicurezza sulla carta un percorso utilizzando con consapevolezza il linguaggio della geografia.	Individua elementi e ne descrive la posizione; traccia con sicurezza sulla carta un percorso utilizzando alcuni elementi del linguaggio della geografia appreso	Individua con qualche difficoltà elementi sulla carta; traccia con qualche difficoltà sulla carta un percorso utilizzando alcuni elementi del linguaggio della geografia appreso	Descrive la posizione di elementi dati con difficoltà; traccia con difficoltà sulla carta un percorso utilizzando alcuni elementi del linguaggio della geografia appreso
Linguaggio della geografia			
Analizza, utilizza e interpreta con sicurezza le diverse tipologie di carte.	Analizza, utilizza e interpreta con una discreta sicurezza le diverse tipologie di carte.	Analizza, utilizza e interpreta in situazioni semplici e con qualche incertezza le diverse tipologie di carte.	Analizza, utilizza e interpreta le diverse tipologie di carte solo in situazioni note.
Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti o regioni in completa autonomia.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti o regioni in modo generalmente corretto.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti o regioni in situazioni semplici e con qualche incertezza.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti o regioni solo sotto la guida del docente.
Espone, con piena sicurezza e con un lessico appropriato i contenuti appresi.	Espone con un lessico abbastanza appropriato i contenuti appresi.	Espone i contenuti appresi, utilizzando un lessico essenziale.	Espone i contenuti appresi con un linguaggio incerto e frammentario.
Paesaggio			
Riconosce i diversi ambienti geografici e individua sulla carta fisica dell'Europa la morfologia del territorio e l'idrografia, la flora, la fauna e il clima con sicurezza, continuità e in completa autonomia.	Riconosce i diversi ambienti geografici e individua sulla carta fisica dell'Europa la morfologia del territorio e l'idrografia, la flora, la fauna e il clima con discreta sicurezza e in modo generalmente autonomo.	Riconosce i diversi ambienti geografici e individua sulla carta fisica dell'Europa la morfologia del territorio e l'idrografia, la flora, la fauna e il clima in situazioni semplici e con qualche incertezza.	Riconosce i diversi ambienti geografici e individua sulla carta fisica dell'Europa la morfologia del territorio, l'idrografia, la flora, la fauna e il clima solo con la guida del docente e in situazioni note.
Regione e sistema territoriale			
Individua in modo autonomo le relazioni tra le varie regioni del continente europeo e le collega correttamente all'evoluzione storico-politico-economica dell'area.	Individua correttamente le relazioni tra le varie regioni del continente europeo e le collega all'evoluzione storico-politico-economica dell'area.	Individua le principali relazioni tra le varie regioni del continente europeo e, guidato, le collega all'evoluzione storico-politico-economica dell'area.	Individua, solo se guidato, le principali relazioni tra le varie regioni del continente europeo.

Coglie e valuta con precisione ed attenzione tutti gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.	Coglie e valuta in modo pertinente gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente	Coglie gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.	Coglie i più evidenti effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.
--	---	--	---

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Orientamento			
Ricava facilmente informazioni orientandosi sulla carta a grande o piccola scala, utilizzando qualsiasi punto di riferimento fisso (punti cardinali, reticolo geografico ed elementi topologici)	Ricava facilmente informazioni orientandosi sulla carta a grande o piccola scala, utilizzando alcuni punti di riferimento fissi (punti cardinali, reticolo geografico ed elementi topologici)	Ricava informazioni orientandosi con qualche difficoltà sulla carta a grande o piccola scala, utilizzando alcuni punti di riferimento fissi (punti cardinali, reticolo geografico ed elementi topologici).	Lo studente si orienta con difficoltà sulla carta a grande o piccola scala e ricava qualche informazione quando viene guidato, utilizzando alcuni punti di riferimento fissi (punti cardinali, reticolo geografico ed elementi topologici)
Descrive la posizione degli elementi individuati sulla carta; traccia e descrive dettagliatamente sulla carta un percorso utilizzando con consapevolezza il linguaggio della geo graficità	Descrive la posizione degli elementi individuati sulla carta; traccia e descrive sulla carta un percorso utilizzando il linguaggio della geo graficità	Descrive in modo elementare la posizione degli elementi individuati sulla carta; traccia e descrive con qualche difficoltà sulla carta un percorso utilizzando il linguaggio della geo graficità	Descrive con fatica la posizione degli elementi individuati sulla carta; traccia e descrive con difficoltà sulla carta un percorso utilizzando in modo non sempre proprio il linguaggio della geo graficità
Elabora e arricchisce la carta mentale della propria regione europea di riferimento utilizzando tutti i punti di riferimento fissi trattati e ipotizzando delle relazioni tra realtà territoriali differenti	Elabora la carta mentale della propria regione europea di riferimento utilizzando tutti i punti di riferimento fissi trattati e riconosce le differenze fisiche o antropiche intercorrenti tra le regioni	Elabora la carta mentale della propria regione europea di riferimento utilizzando alcuni dei punti di riferimento fissi trattati e riconosce alcune differenze intercorrenti tra le regioni	Elabora la carta mentale della propria regione europea di riferimento utilizzando alcuni dei punti di riferimento fissi trattati
Linguaggio della geo-graficità			
Analizza, utilizza e interpreta con sicurezza le diverse tipologie di carte e la riduzione in scala.	Analizza, utilizza e interpreta con una discreta sicurezza le diverse tipologie di carte e la riduzione in scala.	Analizza, utilizza e interpreta in situazioni semplici e con qualche incertezza le diverse tipologie di carte e la riduzione in scala.	Analizza, utilizza e interpreta le diverse tipologie di carte e la riduzione in scala solo in situazioni note.
Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti, regioni e Stati europei in completa autonomia.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti, regioni e Stati europei in modo generalmente corretto.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti, regioni e Stati europei in situazioni semplici e con qualche incertezza.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti, regioni e Stati europei solo sotto la guida del docente.
Espone, con piena sicurezza e con un lessico appropriato i contenuti appresi.	Espone con un lessico abbastanza appropriato i contenuti appresi.	Espone i contenuti appresi, utilizzando un lessico essenziale.	Espone i contenuti appresi con un linguaggio incerto e frammentario
Paesaggio			
Riconosce i diversi ambienti geografici e individua sulla carta fisica degli Stati europei la morfologia del territorio e l'idrografia, la flora, la fauna e il clima con sicurezza, continuità e in completa autonomia.	Riconosce i diversi ambienti geografici e individua sulla carta fisica degli Stati europei la morfologia del territorio e l'idrografia, la flora, la fauna e il clima con discreta sicurezza e in modo generalmente autonomo.	Riconosce i diversi ambienti geografici e individua sulla carta fisica degli Stati europei la morfologia del territorio e l'idrografia, la flora, la fauna e il clima in situazioni semplici e con qualche incertezza.	Riconosce i diversi ambienti geografici e individua sulla carta fisica degli Stati europei la morfologia del territorio, l'idrografia, la flora, la fauna e il clima solo con la guida del docente e in situazioni note.
Regione e sistema territoriale			
Individua in modo autonomo le relazioni tra i vari Paesi dell'Europa, rapportandole correttamente all'evoluzione storico-politico-economica delle varie regioni del Continente	Individua correttamente le relazioni tra i vari Paesi dell'Europa, e le rapporta all'evoluzione storico-politico-economica delle varie regioni del Continente	Individua con qualche incertezza le relazioni tra i vari Paesi dell'Europa, e, solo guidato, le rapporta all'evoluzione storico-politico-economica delle principali regioni del Continente	Individua, solo se guidato, le principali relazioni tra i vari Paesi dell'Europa.

Valuta in modo critico gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente, proponendo soluzioni pertinenti ed efficaci.	Valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente, proponendo soluzioni pertinenti.	Valuta alcuni effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	Valuta, solo con l'aiuto del docente, alcuni dei più evidenti effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
--	--	--	--

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Orientamento			
Ricava facilmente informazioni orientandosi su carte di qualsiasi scala, rilevando e interpretando le relazioni tra territori vicini e lontani	Ricava informazioni orientandosi su carte di qualsiasi scala, rilevando le relazioni tra territori vicini e lontani e provando a interpretarle	Ricava con alcune incertezze informazioni orientandosi su carte di differenti scale, rilevando le relazioni tra territori vicini e lontani	Ricava con fatica informazioni orientandosi su carte di differenti scale e operando un confronto tra territori vicini e lontani
Descrive la posizione degli elementi individuati sulla carta; traccia e descrive dettagliatamente sulla carta un percorso utilizzando correttamente e con consapevolezza il linguaggio della geo graficità	Descrive la posizione degli elementi individuati sulla carta; traccia e descrive sulla carta un percorso utilizzando correttamente il linguaggio della geo graficità	Individua la posizione degli elementi sulla carta utilizzando le proprie conoscenze sui punti di riferimento fissi; traccia e descrive sulla carta un percorso utilizzando con qualche incertezza il linguaggio della geo graficità	Individua con fatica la posizione degli elementi sulla carta utilizzando le proprie conoscenze sui punti di riferimento fissi; traccia sulla carta e descrive con aiuto un percorso utilizzando con qualche incertezza il linguaggio della geo graficità
Elabora e arricchisce dettagliatamente la propria carta mentale mondiale; riconosce le maggiori rilevanze fisiche e antropiche dei differenti territori e ne interpreta significativamente le differenze e le somiglianze sulla base delle proprie conoscenze storico-geografiche	Elabora e arricchisce con alcuni dettagli significativi la propria carta mentale mondiale; riconosce le maggiori rilevanze fisiche e antropiche dei differenti territori e ne interpreta differenze e le somiglianze sulla base delle proprie conoscenze storico-geografiche	Elabora la propria carta mentale mondiale; riconosce alcune rilevanze fisiche e antropiche dei differenti territori e se aiutato interpreta le differenze e le somiglianze sulla base delle proprie conoscenze storico-geografiche	Abbozza la propria carta mentale mondiale; riconosce alcune rilevanze fisiche e antropiche dei differenti territori
Linguaggio della geo-graficità			
Analizza, utilizza e interpreta con sicurezza le diverse tipologie di carte e la riduzione in scala.	Analizza, utilizza e interpreta con una discreta sicurezza le diverse tipologie di carte e la riduzione in scala.	Analizza, utilizza e interpreta in situazioni semplici e con qualche incertezza le diverse tipologie di carte e la riduzione in scala.	Analizza, utilizza e interpreta le diverse tipologie di carte e la riduzione in scala solo in situazioni note.
Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti, regioni, Stati e continenti in completa autonomia.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti, regioni, Stati e continenti in modo generalmente corretto.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti, regioni, Stati e continenti in situazioni semplici e con qualche incertezza.	Realizza carte tematiche e ricava informazioni di ambienti, regioni, Stati e continenti solo sotto la guida del docente.
Possiede un ricco, esauriente, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere e analizzare carte e diverse realtà geografiche con sicurezza e in completa autonomia.	Possiede un linguaggio personale e abbastanza approfondito della geo-graficità che utilizza per leggere e analizzare carte e diverse realtà geografiche con una discreta sicurezza e in modo generalmente corretto e autonomo.	Espone i contenuti appresi, utilizzando un lessico essenziale. Possiede un linguaggio essenziale della geo-graficità che utilizza per leggere e analizzare carte e diverse realtà geografiche in situazioni semplici e con qualche incertezza.	Espone i contenuti appresi con un linguaggio incerto e frammentario. Possiede un linguaggio frammentario e incerto della geo-graficità.
Paesaggio			
Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi mondiali e gli elementi di valore ambientale e culturale in modo autonomo e consapevole.	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi mondiali e gli elementi di valore ambientale e culturale con una discreta sicurezza e in modo generalmente corretto e autonomo.	Individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi mondiali e gli elementi di valore ambientale e culturale in modo essenziale.	Individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi mondiali e gli elementi di valore ambientale e culturale in modo approssimativo e superficiale.

Coglie analogie e differenze dei paesaggi mondiali in modo sicuro e in completa autonomia.	Coglie analogie e differenze dei paesaggi mondiali in modo adeguato.	Coglie analogie e differenze dei principali paesaggi mondiali in situazioni semplici e con qualche incertezza.	Coglie alcune analogie e differenze dei principali paesaggi mondiali solo con la guida del docente e in situazioni note.
Regione e sistema territoriale			
Individua in modo autonomo le relazioni tra i vari Paesi, rapportandole correttamente all'evoluzione storico-politico-economica delle varie regioni dei Continenti.	Individua le relazioni tra i vari Paesi, rapportandole correttamente all'evoluzione storico-politico-economica delle varie regioni dei Continenti.	Individua con qualche incertezza le relazioni tra i vari Paesi, e, guidato, le rapporta all'evoluzione storico-politico-economica delle varie regioni dei Continenti.	Individua, solo se guidato, le relazioni tra i vari Paesi e le regioni dei Continenti.
Analizza e valuta in modo preciso e attento i problemi ambientali e sociali: coglie le cause, individua le conseguenze e propone possibili soluzioni efficaci ed originali.	Analizza i problemi ambientali e sociali: coglie le cause, individua le conseguenze e propone possibili soluzioni efficaci.	Conosce i più evidenti problemi ambientali e sociali e propone alcune possibili soluzioni.	Conosce alcuni dei più evidenti problemi ambientali e sociali.

Rubrica di valutazione per la disciplina di Matematica

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
NUMERI			
Esegue il calcolo scritto e mentale nell'insieme N con piena e sicura padronanza applicando proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto e possedendone la terminologia.	Esegue il calcolo scritto e mentale nell'insieme N in modo corretto applicando proprietà e procedimenti anche in contesti complessi e conoscendone la terminologia	Esegue il calcolo scritto e mentale nell'insieme N applicando proprietà e procedimenti in contesti noti.	Se guidato, esegue il calcolo scritto e mentale nell'insieme N.
Fornisce con sicurezza e correttezza stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla consapevolmente la plausibilità di un calcolo.	Fornisce correttamente stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.	Fornisce in modo non sempre corretto stime approssimate per il risultato di un'operazione.	Se guidato, fornisce stime approssimate per il risultato di semplici operazioni.
Utilizza con padronanza e correttezza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	Utilizza con correttezza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare.	Se guidato, utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni in modo non sempre corretto.
Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo con padronanza e consapevolezza del suo significato e applica con sicurezza e correttezza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo con consapevolezza del suo significato e applica con correttezza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e applica in modo generalmente corretto le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	Se guidato, utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e applica con fatica e in modo non sempre corretto le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
Individua correttamente e consapevolmente multipli e divisori di un numero. Padroneggia il significato di mcm e MCD e lo individua con sicurezza.	Individua correttamente multipli e divisori di un numero. Conosce il significato di mcm e MCD e lo individua.	Individua in modo non sempre corretto multipli e divisori di un numero. Conosce il significato di mcm e MCD e lo individua in casi semplici.	Se guidato, individua multipli e divisori di un numero, mcm e MCD fra due numeri.
Scompone con consapevolezza numeri naturali e individua correttamente e con sicurezza i divisori dalla scomposizione.	Scompone correttamente numeri naturali e ne individua i divisori dalla scomposizione. Scompone correttamente numeri naturali e ne individua i divisori dalla scomposizione.	Scompone semplici numeri naturali e ne individua i divisori dalla scomposizione.	Se guidato, scompone semplici numeri naturali e ne individua con difficoltà i divisori dalla scomposizione.
Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema in modo personale, preciso e sicuro. Esegue con padronanza espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema con correttezza. Esegue espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	Descrive con una semplice espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, non sempre rispettando le convenzioni sulle precedenze delle operazioni.	Se guidato, esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.
Applica in modo personale, sicuro e corretto strumenti matematici a contesti sperimentali anche complessi.	Applica in modo corretto strumenti matematici a contesti sperimentali.	Applica strumenti matematici a semplici contesti sperimentali.	Se guidato, applica strumenti matematici a contesti sperimentali noti.

SPAZIO E FIGURE			
Riconosce e rappresenta in modo appropriato forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza con padronanza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta forme note. Utilizza in modo essenziale strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta solo semplici forme note. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) solo se guidato.
Descrive, denomina, classifica e riproduce con padronanza figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce in modo essenziale figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce parzialmente figure in base a caratteristiche geometriche.
Conosce con sicurezza e utilizza con padronanza le principali trasformazioni geometriche.	Conosce e utilizza con correttezza le principali trasformazioni geometriche.	Utilizza le principali trasformazioni geometriche.	Se guidato, utilizza le principali trasformazioni geometriche.
Comprende il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.	Comprende il testo di un problema, individua risoluzioni in contesti complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.	Comprende il testo di un problema, individua risoluzioni solo in contesti noti.	Se guidato, comprende il testo di un problema, individua risoluzioni.
DATI E PREVISIONI			
Raccoglie e rappresenta correttamente insiemi di dati attraverso tabelle e grafici (istogramma, aerogramma) e calcola con immediatezza e sicurezza la media aritmetica su insiemi di dati discreti.	Raccoglie e rappresenta insiemi di dati attraverso tabelle e grafici (istogramma, aerogramma) e calcola la media aritmetica su insiemi di dati discreti.	Legge e interpreta tabelle e grafici (istogramma, aerogramma). Calcola la media aritmetica su piccoli insiemi di dati discreti.	Se guidato legge e interpreta insiemi di dati attraverso tabelle e grafici (istogramma, aerogramma).

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D - In via di prima acquisizione
10 - 9	8 - 7	6	5 - 4
NUMERI			
Esegue calcoli nell'insieme Q con piena e sicura padronanza applicando proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto e possedendone la terminologia.	Esegue calcoli nell'insieme Q in modo corretto e appropriato applicando proprietà e procedimenti anche in contesti complessi e conoscendone la terminologia.	Esegue calcoli nell'insieme Q applicando proprietà e procedimenti in contesti noti.	Se guidato, esegue calcoli nell'insieme Q applicando proprietà e procedimenti in contesti semplici.
Fornisce con sicurezza e correttezza stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla consapevolmente la plausibilità di un calcolo.	Fornisce correttamente stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.	Fornisce in modo non sempre corretto stime approssimate per il risultato di una operazione.	Se guidato, fornisce stime approssimate per il risultato di semplici operazioni.
Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo con padronanza e consapevolezza del suo significato e applica	Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo con consapevolezza del suo significato e applica con correttezza le	Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e applica in modo generalmente corretto le proprietà delle	Se guidato, utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e applica con fatica e in modo non sempre

con sicurezza e correttezza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	potenze per semplificare calcoli e notazioni.	corretto le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e fornisce stime utilizzando consapevolmente anche le tavole numeriche.	Conosce la radice quadrata e la calcola con sicurezza utilizzando le tavole numeriche.	Calcola semplici radici quadrate utilizzando le tavole numeriche.	Se guidato, calcola semplici radice quadrate.
Utilizza con piena padronanza e consapevolezza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.	Individua correttamente frazioni equivalenti, riducendole ai minimi termini.	Non sempre individua correttamente frazioni equivalenti, riducendole ai minimi termini.	Se guidato, individua frazioni equivalenti, riducendole ai minimi termini.
Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema in modo personale, preciso e sicuro. Esegue con padronanza espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema con correttezza. Esegue espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	Descrive con una semplice espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, non sempre rispettando le convenzioni sulle precedenze delle operazioni.	Se guidato, esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.
Utilizza con sicurezza e correttezza il concetto di rapporto fra numeri o misure e lo esprime con padronanza, sia nella forma decimale, sia mediante frazione.	Utilizza con correttezza il concetto di rapporto fra numeri o misure e lo esprime, sia nella forma decimale, sia mediante frazione nei vari contesti.	Utilizza il concetto di rapporto fra numeri o misure e lo esprime, sia nella forma decimale, sia mediante frazione.	Se guidato utilizza il concetto di rapporto tra numeri o misure.
Comprende pienamente il significato di proporzione e di percentuale e sa calcolarla utilizzando strategie diverse.	Risolve correttamente le proporzioni e calcola la percentuale.	Risolve semplici proporzioni e calcola la percentuale in casi noti.	Se guidato risolve semplici proporzioni.
Applica in modo personale, sicuro e corretto strumenti matematici a contesti sperimentali anche complessi.	Applica in modo corretto strumenti matematici a contesti sperimentali.	Applica strumenti matematici a semplici contesti sperimentali.	Se guidato, applica strumenti matematici a contesti sperimentali noti.
SPAZIO E FIGURE			
Riconosce e rappresenta in modo appropriato forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza con padronanza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta forme note. Utilizza in modo essenziale strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta solo semplici forme note. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) solo se guidato.
Descrive, denomina, classifica e riproduce con padronanza figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce in modo essenziale figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce parzialmente figure in base a caratteristiche geometriche.
Determina con correttezza e padronanza l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stima con sicurezza per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.	Determina con correttezza l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.	Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.	Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.

Conosce il Teorema di Pitagora e lo applica con sicurezza e padronanza anche in situazioni concrete.	Conosce il Teorema di Pitagora e lo applica con sicurezza anche a poligoni.	Conosce il Teorema di Pitagora e lo applica correttamente al triangolo rettangolo.	Applica il Teorema di Pitagora solo se guidato.
Conosce con sicurezza e utilizza con padronanza le principali trasformazioni geometriche.	Conosce e utilizza con correttezza le principali trasformazioni geometriche.	Utilizza le principali trasformazioni geometriche.	Se guidato, utilizza le principali trasformazioni geometriche.
Comprende il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.	Comprende il testo di un problema, individua risoluzioni in contesti complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.	Comprende il testo di un problema, individua risoluzioni solo in contesti noti.	Se guidato, comprende il testo di un problema, individua risoluzioni.
RELAZIONI E FUNZIONI			
Utilizza e interpreta in modo preciso, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	Utilizza e interpreta in modo essenziale il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...).	Se guidato, utilizza e interpreta in modo essenziale il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,).
DATI E PREVISIONI			
In semplici situazioni aleatorie, individua con sicurezza gli eventi elementari, assegnando a essi una probabilità e calcola correttamente la probabilità semplice di qualche evento.	In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegnando a essi una probabilità e calcola la probabilità semplice di qualche evento.	In semplici situazioni aleatorie, calcola la probabilità semplice di eventi noti.	Se supportato, calcola la probabilità semplice di eventi noti.

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
NUMERI			
Esegue calcoli nell'insieme R con piena e sicura padronanza applicando proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto e possedendone la terminologia.	Esegue calcoli nell'insieme R in modo corretto e appropriato applicando proprietà e procedimenti anche in contesti complessi e conoscendone la terminologia.	Esegue calcoli nell'insieme R applicando proprietà e procedimenti in contesti noti.	Se guidato, esegue calcoli nell'insieme R applicando proprietà e procedimenti in contesti semplici.
Fornisce con sicurezza e correttezza stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla consapevolmente la plausibilità di un calcolo.	Fornisce correttamente stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.	Fornisce in modo non sempre corretto stime approssimate per il risultato di una operazione.	Se guidato, fornisce stime approssimate per il risultato di semplici operazioni.

Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo con padronanza e consapevolezza del suo significato e applica con sicurezza e correttezza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo con consapevolezza del suo significato e applica con correttezza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e applica in modo generalmente corretto le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	Se guidato, utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e applica con fatica e in modo non sempre corretto le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
Utilizza con padronanza e correttezza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	Utilizza con correttezza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare.	Se guidato, utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni in modo non sempre corretto.
Esegue con padronanza espressioni di calcolo con i numeri conosciuti e lettere, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	Esegue espressioni di calcolo con i numeri conosciuti e lettere, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti e lettere, non sempre rispettando le convenzioni sulle precedenze delle operazioni.	Se guidato, esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti e lettere.
Applica con padronanza strumenti matematici a contesti sperimentali.	Applica correttamente strumenti matematici a contesti sperimentali.	Applicare strumenti matematici relativamente a semplici contesti sperimentali.	Se guidato, applica strumenti matematici a contesti sperimentali
SPAZIO E FIGURE			
Riconosce e rappresenta in modo appropriato forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza con padronanza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta forme note. Utilizza in modo essenziale strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta solo semplici forme note. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) solo se guidato.
Descrive, denomina, classifica e riproduce con padronanza figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce in modo essenziale figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce parzialmente figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche.
Conosce il Teorema di Pitagora e lo applica con sicurezza e padronanza anche in situazioni concrete.	Conosce il Teorema di Pitagora e lo applica con sicurezza anche a poligoni.	Conosce il Teorema di Pitagora e lo applica correttamente al triangolo rettangolo.	Applica il Teorema di Pitagora solo se guidato.
Calcola aree e volumi di figure piane e solide con sicurezza e padronanza applicando correttamente sia le formule dirette che le formule inverse.	Calcola aree e volumi di figure piane e solide applicando correttamente sia le formule dirette che le formule inverse.	Calcola aree e volumi di figure piane e solide applicando correttamente solo le formule dirette.	Se guidato, calcola aree e volumi di semplici figure piane e solide.
Conosce il numero π , e lo approssima in modo adeguato al contesto. Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.	Conoscere il numero π e calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.	Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.	Se guidato, calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.
Comprende il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.	Comprende il testo di un problema, individua risoluzioni in contesti complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.	Comprende il testo di un problema, individua risoluzioni solo in contesti noti.	Se guidato, comprende il testo di un problema, individua risoluzioni.

RELAZIONI E FUNZIONI			
Utilizza e interpreta in modo preciso, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	Utilizza e interpreta in modo essenziale il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...).	Se guidato, utilizza e interpreta in modo essenziale il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...).
DATI E PREVISIONI			
Rappresenta insiemi di dati, facendo uso con padronanza di un foglio elettronico. Calcola media, moda, mediana, adeguandosi alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.	Utilizza un foglio elettronico per rappresentare insiemi di dati. Calcola media, moda, mediana.	Calcola la media di un insieme di dati discreto.	Se guidato, calcola la media di un insieme di dati discreto
In semplici situazioni aleatorie, individua con sicurezza gli eventi elementari, assegnando a essi una probabilità e calcola correttamente la probabilità semplice di qualche evento.	In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegnando a essi una probabilità e calcola la probabilità semplice di qualche evento.	In semplici situazioni aleatorie, calcola la probabilità semplice di eventi noti.	Se supportato, calcola la probabilità semplice di eventi noti.

Rubrica di valutazione per la disciplina di Scienze

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI: FISICA E CHIMICA			
Osserva i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali.	Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali. Interpreta anche i fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiate.	Osserva in modo generico semplici fatti; se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di una esperienza rispetto all'ipotesi iniziale. Interpreta sulla base di principi e leggi solo semplici fenomeni.	Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Interpreta con difficoltà sulla base di principi e leggi anche semplici fenomeni.
Utilizza con padronanza il concetto di energia come quantità che si conserva; individua con sicurezza la sua dipendenza da altre variabili e riconosce la produzione di calore.	Utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili e riconosce la produzione di calore.	Utilizza il concetto di energia; riconosce la produzione di calore.	Se guidato, utilizza il concetto di energia e riconosce la produzione di calore.
Padroneggia il concetto di trasformazione chimica, interpreta con adeguatezza e sicurezza gli esperimenti fatti sulla base di semplici modelli di struttura della materia. Osserva e descrive con linguaggio chiaro, appropriato e rigoroso lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	Conosce il concetto di trasformazione chimica, interpreta gli esperimenti fatti sulla base di semplici modelli di struttura della materia. Osserva e descrive con linguaggio specifico corretto lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	Riconosce semplici trasformazioni chimiche. Osserva e descrive con linguaggio semplice lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	Se guidato riconosce semplici trasformazioni chimiche, osserva e descrive in modo parziale lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: SCIENZE DELLA TERRA			
Osserva, modella e interpreta correttamente fatti e fenomeni.	Osserva, modella e interpreta correttamente fatti e fenomeni.	Osserva, modella e interpreta i più evidenti fatti e fenomeni.	Osserva, modella e interpreta i più semplici fatti e fenomeni se guidato.
Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Si interessa dei principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Riconosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Riconosce, se guidato, i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: BIOLOGIA			
Esplora e riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa autonomamente schematizzazioni e	Esplora e riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa	Riconosce le principali somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa semplici	Se guidato, riconoscerlo le più evidenti somiglianze e differenze nel funzionamento dei

modellizzazioni, padroneggiando il senso delle grandi classificazioni.	schematizzazioni e modellizzazioni, conoscendo le principali classificazioni.	schematizzazioni e modellizzazioni, conoscendo le classificazioni più semplici.	viventi; se guidato, ne sviluppa semplici schematizzazioni.
Spiega in modo preciso e sicuro il funzionamento macroscopico e la complessità del sistema dei viventi con il modello cellulare.	Spiega il funzionamento macroscopico e la complessità del sistema dei viventi con il modello cellulare.	Spiega in modo semplice il funzionamento macroscopico del sistema dei viventi con il modello cellulare.	Spiega in modo parziale il funzionamento macroscopico del sistema dei viventi.
Assume responsabilmente e autonomamente comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Comprende le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente ed è consapevole del carattere finito delle risorse.	Assume comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Comprende le principali conseguenze dell'attività umana sull'ambiente ed è globalmente consapevole del carattere finito delle risorse.	Assume comportamenti nel rispetto dell'ambiente; rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconosce le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente e il carattere finito delle risorse.	Se sollecitato, assume comportamenti nel rispetto dell'ambiente. Riconosce, se guidato, le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente e il carattere finito delle risorse.

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI: FISICA E CHIMICA			
Osserva i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali.	Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali. Interpreta anche i fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiate.	Osserva in modo generico semplici fatti; se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di una esperienza rispetto all'ipotesi iniziale. Interpreta sulla base di principi e leggi solo semplici fenomeni.	Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Interpreta con difficoltà sulla base di principi e leggi anche semplici fenomeni.
Padroneggia il concetto di trasformazione chimica, interpreta con adeguatezza e sicurezza gli esperimenti fatti sulla base di semplici modelli di struttura della materia. Osserva e descrive con linguaggio chiaro, appropriato e rigoroso lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	Conosce il concetto di trasformazione chimica, interpreta gli esperimenti fatti sulla base di semplici modelli di struttura della materia. Osserva e descrive con linguaggio specifico corretto lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	Riconosce semplici trasformazioni chimiche. Osserva e descrive con linguaggio semplice lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	Se guidato riconosce semplici trasformazioni chimiche, osserva e descrive in modo parziale lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: BIOLOGIA			

Esplora e riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa autonomamente schematizzazioni e modellizzazioni, padroneggiando il senso delle grandi classificazioni.	Esplora e riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni, conoscendo le principali classificazioni.	Riconosce le principali somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni, conoscendo le classificazioni più semplici.	Se guidato, riconoscerlo le più evidenti somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; se guidato, ne sviluppa semplici schematizzazioni.
Spiega in modo preciso e accurato il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari.	Spiega in modo approfondito il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari.	Spiega in modo semplice il funzionamento macroscopico e la complessità del sistema dei viventi con il modello cellulare.	Spiega in modo parziale il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari.
Dimostra interesse e partecipazione nell'acquisire informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.	Acquisisce con curiosità informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.	Acquisisce semplici informazioni per sviluppare la cura della propria salute.	Se guidato, acquisisce semplici informazioni per sviluppare la cura della propria salute.
Assume responsabilmente e autonomamente comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Comprende le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente ed è consapevole del carattere finito delle risorse.	Assume comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Comprende le principali conseguenze dell'attività umana sull'ambiente ed è globalmente consapevole del carattere finito delle risorse.	Assume comportamenti nel rispetto dell'ambiente; rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconosce le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente e il carattere finito delle risorse.	Se sollecitato, assume comportamenti nel rispetto dell'ambiente. Riconosce, se guidato, le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente e il carattere finito delle risorse.

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI: FISICA E CHIMICA			
Osserva i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali. Comprende ed usa il linguaggio in modo chiaro,	Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali. Interpreta anche i fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiate. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto ed appropriato.	Osserva in modo generico semplici fatti; se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di una esperienza rispetto all'ipotesi iniziale. Interpreta sulla base di principi e leggi solo semplici fenomeni. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Interpreta con difficoltà sulla base di principi e leggi anche semplici fenomeni. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale.

appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti.			
Utilizza con padronanza il concetto di energia come quantità che si conserva; individua con sicurezza la sua dipendenza da altre variabili e riconosce la produzione di calore.	Utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili e riconosce la produzione di calore.	Utilizza il concetto di energia; riconosce la produzione di calore.	Se guidato, utilizza il concetto di energia e riconosce la produzione di calore.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA			
Osserva, modella e interpreta autonomamente i fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo, utilizzando anche planetari e simulazioni al computer. Collega in modo chiaro e preciso lo sviluppo delle scienze alla storia.	Osserva, modella e interpreta correttamente i fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo, utilizzando anche planetari e simulazioni al computer. Collega in modo chiaro le scienze alla storia.	Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo, utilizzando anche simulazioni al computer.. Collega lo sviluppo delle scienze alla storia.	Osserva, modella e interpreta i più semplici fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo se guidato. Collega lo sviluppo delle scienze alla storia solo se guidato.
Ha compreso pienamente e sa spiegare con correttezza e padronanza i meccanismi delle eclissi di Sole e Luna; utilizza le conoscenze apprese anche in contesti nuovi.	Ha compreso e sa spiegare correttamente i meccanismi delle eclissi di Sole e Luna; utilizza le conoscenze apprese in diversi contesti.	Conosce e spiega in modo semplice ed essenziale i meccanismi delle eclissi di Sole e Luna; utilizza le conoscenze apprese in contesti noti.	Se guidato, riconosce i meccanismi delle eclissi di Sole e Luna.
Riconosce con sicurezza e in autonomia i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.	Riconosce correttamente i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.	Riconosce in modo generalmente corretto i principali tipi di rocce ed i più semplici processi geologici da cui hanno avuto origine.	Se guidato, riconosce i principali tipi di rocce.
Conosce in modo completo la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. Comprende ed usa il linguaggio in modo chiaro, appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti. Sa individuare in autonomia i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici dell'Italia.	Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto ed appropriato. Sa individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici dell'Italia.	Conosce gli elementi principali della struttura della Terra e dei suoi movimenti interni. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	Se guidato, riconosce gli elementi principali della struttura della Terra. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: BIOLOGIA			
Esplora e riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa autonomamente schematizzazioni e modellizzazioni, padroneggiando il senso delle grandi classificazioni. Riconosce nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie.	Esplora e riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni, conoscendo le principali classificazioni. Riconosce nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie.	Riconosce le principali somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni, conoscendo le classificazioni più semplici. Riconosce nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente.	Se guidato, riconosce le più evidenti somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi; se guidato, ne sviluppa semplici schematizzazioni. Se guidato, riconosce nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente.
Spiega in modo preciso e accurato il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari.	Spiega il funzionamento macroscopico e la complessità del sistema dei viventi con il modello cellulare.	Spiega in modo semplice il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari.	Spiega in modo parziale il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari.

<p>Conosce con padronanza e precisione le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p>	<p>Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p>	<p>Conosce gli elementi essenziali della trasmissione dei caratteri ereditari.</p>	<p>Se guidato, riconosce gli elementi essenziali della trasmissione dei caratteri ereditari.</p>
<p>Dimostra interesse e partecipazione nell'acquisire informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.</p>	<p>Acquisisce con curiosità informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.</p>	<p>Acquisisce semplici informazioni per sviluppare la cura della propria salute</p>	<p>Se guidato, acquisisce semplici informazioni per sviluppare la cura della propria salute.</p>
<p>Assume responsabilmente e autonomamente comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Comprende le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente ed è consapevole del carattere finito delle risorse.</p>	<p>Assume comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Comprende le principali conseguenze dell'attività umana sull'ambiente ed è globalmente consapevole del carattere finito delle risorse.</p>	<p>Assume comportamenti nel rispetto dell'ambiente; rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconosce le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente e il carattere finito delle risorse.</p>	<p>Se sollecitato, assume comportamenti nel rispetto dell'ambiente. Riconosce, se guidato, le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente e il carattere finito delle risorse.</p>

Rubrica di valutazione per la disciplina di Tecnologia

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE			
Conosce e utilizza oggetti e strumenti del disegno tecnico e geometrico a livello esperto.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti del disegno tecnico e geometrico autonomamente.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti del disegno tecnico e geometrico a livello principiante.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti del disegno tecnico e geometrico a livello principiante se guidato.
Conosce e utilizza oggetti e strumenti tecnologici semplici a livello esperto.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti tecnologici semplici a livello autonomo.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti tecnologici semplici a livello principiante.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti tecnologici semplici a livello principiante se guidato.
Interpreta e utilizza i concetti tecnologici acquisiti attraverso un approccio metodologico di tipo scientifico in modo accurato.	Interpreta e utilizza i concetti tecnologici acquisiti attraverso un approccio metodologico di tipo scientifico in modo puntuale.	Interpreta e utilizza i concetti tecnologici acquisiti attraverso un approccio metodologico di tipo scientifico a livello globale.	Interpreta e utilizza i concetti tecnologici acquisiti attraverso un approccio metodologico di tipo scientifico a livello superficiale.
Ricerca informazioni da varie fonti e le organizza in modo pertinente utilizzando strategie adeguate in modo esaustivo.	Ricerca informazioni da varie fonti e le organizza in modo pertinente utilizzando strategie adeguate.	Ricerca informazioni da varie fonti e le organizza utilizzando strategie adeguate in modo essenziale.	Ricerca informazioni da varie fonti e le organizza utilizzando strategie adeguate in modo parziale.
Esplora funzioni e potenzialità di applicazioni informatiche con consapevolezza.	Esplora funzioni e potenzialità di applicazioni informatiche con perizia.	Esplora funzioni e potenzialità di applicazioni informatiche con l'aiuto di modelli.	Esplora funzioni e potenzialità di applicazioni informatiche solo se guidato.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE			
Segue le indicazioni metodologiche per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo efficiente.	Segue le indicazioni metodologiche per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo efficace.	Segue le indicazioni metodologiche per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo adeguato.	Segue le indicazioni metodologiche per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, solo se guidato.
Organizza lo spazio di lavoro e il materiale in modo accurato.	Organizza lo spazio di lavoro e il materiale in modo puntuale.	Organizza lo spazio di lavoro e il materiale in modo globale.	Organizza lo spazio di lavoro e il materiale in modo superficiale.
Collega lo sviluppo della tecnologia allo sviluppo della storia dell'uomo in modo consapevole.	Collega lo sviluppo della tecnologia allo sviluppo della storia dell'uomo in modo appropriato.	Collega lo sviluppo della tecnologia allo sviluppo della storia dell'uomo in modo essenziale.	Collega lo sviluppo della tecnologia allo sviluppo della storia dell'uomo in modo elementare.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE			
Elabora documenti digitali a livello esperto.	Elabora documenti digitali a livello autonomo.	Elabora documenti digitali a livello principiante.	Elabora documenti digitali a livello principiante se guidato.
Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricomponi in modo completo.	Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricomponi in modo appropriato.	Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricomponi in modo essenziale.	Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricomponi in modo elementare.

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE			
Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e con gli altri elementi naturali in modo consapevole.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e con gli altri elementi naturali in modo appropriato.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e con gli altri elementi naturali in modo essenziale.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e con gli altri elementi naturali in modo elementare.
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte in modo puntuale.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Conosce globalmente i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Conosce parzialmente i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti, in modo consapevole.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti, in modo corretto.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti, in modo essenziale.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti, in modo elementare.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE			
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo efficiente.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo efficace.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo corretto.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo corretto solo se guidato.
Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso, con consapevolezza.	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso, con perizia.	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso, solo se sollecitato.
Progetta rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico a livello esperto.	Progetta rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico a livello autonomo.	Progetta rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico a livello principiante.	Progetta rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico a livello principiante se guidato.
Ricava informazioni dalla lettura di semplici etichette e le utilizza per compiere scelte in maniera consapevole.	Ricava informazioni dalla lettura di semplici etichette e le utilizza per compiere scelte in maniera autonoma.	Ricava informazioni dalla lettura di semplici etichette e le utilizza per compiere scelte in maniera corretta.	Ricava informazioni dalla lettura di semplici etichette e le utilizza per compiere scelte in maniera corretta solo se guidato.
(competenza)INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE			

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo efficiente.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo efficace.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo corretto.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, in modo corretto solo se guidato.
Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico a livello esperto.	Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico a livello autonomo.	Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico a livello principiante.	Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico a livello principiante se guidato.
Realizza la costruzione di semplici manufatti, partendo dall'osservazione di modelli, utilizzando tecniche elementari di pianificazione e di rappresentazione grafica in modo completo.	Realizza la costruzione di semplici manufatti, partendo dall'osservazione di modelli, utilizzando tecniche elementari di pianificazione e di rappresentazione grafica in modo appropriato.	Realizza la costruzione di semplici manufatti, partendo dall'osservazione di modelli, utilizzando tecniche elementari di pianificazione e di rappresentazione grafica in modo essenziale.	Realizza la costruzione di semplici manufatti, partendo dall'osservazione di modelli, utilizzando tecniche elementari di pianificazione e di rappresentazione grafica in modo elementare.

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE			
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi con spirito critico.	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi con sicurezza.	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi solo se guidato.
Conosce in modo puntuale i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.	Conosce globalmente i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.	Conosce parzialmente i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE			
Utilizza autonomamente e con sicurezza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza in modo globalmente autonomo adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, solo se guidato.

Conosce in modo esauriente le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conosce in linea generale le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conosce parzialmente le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione solo se guidato.
Progetta rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali a livello esperto.	Progetta rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali a livello autonomo.	Progetta rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali a livello principiante.	Progetta semplici rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali a livello principiante se guidato.
Ricava consapevolmente informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche e manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.	Ricava autonomamente informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche e manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.	Ricava globalmente informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche e manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.	Ricava parzialmente informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche e manuali d'uso; solo se guidato sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE			
Utilizza autonomamente e con sicurezza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza in modo globalmente autonomo adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, solo se guidato.
Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali a livello esperto.	Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali a livello autonomo.	Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali a livello principiante.	Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali a livello principiante se guidato.

Rubrica di valutazione per la disciplina di Musica

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Produrre con voce, corpo e oggetti eventi sonori			
Utilizzo di voce o strumento, unitamente alle tecnologie sonore per la riproduzione corretta di melodie assegnate in modo autonomo e creativo.	Utilizzo di voce o strumento e nuove tecnologie per la produzione con correttezza di intonazione e ritmica di melodie assegnate.	Riproduzione, Produzione ed uso delle tecnologie sonore di semplici melodie con strumento o voce o produzione di esercizi ritmici in modo autonomo ma discontinuo.	Riproduzione, produzione di semplici melodie con strumento o voce, o produzione di esercizi ritmici elementari in modo frammentario e discontinuo.
Ascoltare, riconoscere e descrivere suoni-rumori, silenzi e brani musicali di diverso genere			
Ascolta e analizza brani riconoscendo periodo storico di studio e strumenti utilizzati utilizzando con consapevolezza competenze digitali per ricercare nuove informazioni in modo autonomo e critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Ascolta e analizza brani riconoscendo periodo storico di studio e strumenti utilizzati in quel periodo con la guida dell'insegnante.	Ascolta e analizza semplici brani riconoscendo la ripetizione della melodia o del tema.	Ascolta e analizza semplici brani distinguendo la musica leggera dalla musica seria o colta.

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Produrre con voce, corpo e oggetti eventi sonori			
Utilizzo di voce o strumento, unitamente alle tecnologie sonore per la riproduzione e la produzione di melodie nuove o assegnate di diverso genere in modo autonomo e corretto.	Utilizzo di voce o strumento e nuove tecnologie per la produzione con correttezza di intonazione e ritmica di melodie assegnate di diverso genere e di difficoltà crescente.	Riproduzione, Produzione, e uso delle tecnologie sonore integrata, con voce o strumento di semplici melodie in modo autonomo.	Riproduzione e Produzione di melodie o ritmi con lo strumento o la voce di melodie assegnate con correttezza ritmica e di intonazione in modo discontinuo e frammentario.
Ascoltare, riconoscere e descrivere suoni-rumori, silenzi e brani musicali di diverso genere			
Ascolta e riconosce i generi musicali proposti e utilizza con consapevolezza strumenti digitali per cercare informazioni in modo critico. Ha spirito di iniziativa ed è capace di proporre progetti multimediali creativi.	Ascolta e analizza i generi musicali e ne riconosce i parametri del suono; comprende il messaggio contenuto nel brano e comprende la funzione comunicativa della musica in modo autonomo.	Ascolta e analizza alcuni generi musicali distinguendo alcune parti costitutive in modo autonomo e sa comprendere il messaggio contenuto in un brano.	Ascolta e analizza alcuni generi musicali distinguendo alcune facili parti costitutive e il contenuto di un brano.

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Produrre con voce, corpo e oggetti eventi sonori			
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di improvvisazione e interpretazione, in modo autonomo e creativo.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità improvvisazione e interpretazione, in modo autonomo e corretto.	Utilizzo di voce e strumenti e uso delle tecnologie integrato per la produzione di melodie, improvvisate o assegnate in modo autonomo.	Riproduzione e Produzione ampliando con capacità di interpretazione e improvvisazione di melodie o ritmi assegnati in modo discontinuo e frammentario.
Ascoltare, riconoscere e descrivere suoni-rumori, silenzi e brani musicali di diverso genere			
Ascolta e riconosce i generi musicali proposti e utilizza con consapevolezza strumenti digitali per cercare informazioni in modo critico. Ha spirito di iniziativa ed è capace di proporre progetti multimediali creativi e di fare collegamenti con altre discipline.	Ascolta e analizza i generi musicali e ne riconosce i parametri del suono; comprende il messaggio contenuto nel brano e comprende la funzione comunicativa della musica in modo autonomo e corretto.	Ascolta e analizza i generi musicali diversi distinguendo alcune parti costitutive in modo autonomo e sa comprendere il messaggio contenuto in un brano.	Ascolta e analizza alcuni generi musicali la categoria strumentale e l'organico che lo esegue.

Rubrica di valutazione per la disciplina di Arte e Immagine

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Esprimersi e comunicare con immagini			
Idea elaborati creativi, utilizza le tecniche grafiche pittoriche e plastiche in modo pertinente e appropriato.	Idea elaborati privi di stereotipi, utilizza le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche in modo corretto.	Idea elaborati con qualche stereotipo utilizza le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche in modo semplice.	Guidato idea elaborati con stereotipi, utilizza le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche in modo non autonomo.
Utilizza le regole della composizione visiva con proprietà.	Utilizza le regole compositive con intuizione.	Utilizza le regole compositive con qualche difficoltà.	Utilizza le regole compositive con poca intuizione.
Osservare e leggere le immagini			
Osserva e descrive verbalmente le immagini in modo chiaro e le sa rappresentare graficamente.	Osserva e descrive verbalmente con semplicità le immagini e le riproduce graficamente.	Osserva e descrive verbalmente in modo incompleto le immagini e le riproduce graficamente con qualche incertezza.	Guidato, osserva e descrive verbalmente gli elementi più evidenti delle immagini e li riproduce graficamente con incertezza.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
Legge e conosce una civiltà, la colloca nel tempo e nello spazio esponendo in modo abbastanza articolato.	Legge e conosce una civiltà, la colloca nel tempo e nello spazio esponendo in modo semplice, ma chiaro.	Legge e conosce una civiltà, la colloca nel tempo esponendo gli aspetti più evidenti.	Guidato, conosce una civiltà e la colloca nel tempo.

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Esprimersi e comunicare con immagini			
Idea e produce elaborati creativi e originali, utilizzando le tecniche grafiche in modo appropriato e personale.	Idea e produce elaborati creativi, utilizzando le tecniche grafiche in modo personale	Idea e produce elaborati semplici ma corretti. Utilizza le tecniche grafiche in modo autonomo, ma con qualche difficoltà.	Guidato, idea e produce elaborati con qualche stereotipo, utilizzando le tecniche grafiche in modo non autonomo, ma con qualche progresso.
Osservare e leggere le immagini			

Osserva e descrive verbalmente e graficamente in modo analitico e sintetico le immagini e/o oggetti presenti nell'ambiente.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente in modo analitico le immagini e/o oggetti presenti nell'ambiente.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente con sufficiente padronanza le immagini e/o gli oggetti presenti nell'ambiente.	Guidato, osserva e descrive verbalmente e graficamente oggetti presenti nell'ambiente, in maniera poco adeguata.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
Legge e conosce una civiltà e confrontando i periodi artistici, collocandola nel tempo e nello spazio, esponendo in modo articolato.	Legge, riconosce e commenta una civiltà, collocandola nel tempo e nello spazio e confrontando i periodi artistici, esponendo in modo chiaro e abbastanza completo.	Legge e riconosce una civiltà, collocandola nel tempo e confrontando i periodi artistici, esponendo in modo semplice.	Guidato, legge e riconosce una civiltà o un artista, collocandola nel tempo e nello spazio.

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Esprimersi e comunicare con immagini			
Idea e produce elaborati originali ed espressivi, sperimentando le tecniche grafiche con creatività.	Idea e produce elaborati originali, sperimentando le tecniche grafiche con intuizione.	Idea e produce elaborati semplici, ma corretti, sperimentando le tecniche grafiche con qualche intuizione.	Guidato, produce elaborati semplici, sperimentando le tecniche grafiche con qualche intuizione.
Utilizza gli strumenti con abilità e intuizione.	Utilizza gli strumenti con correttezza.	Utilizza gli strumenti non sempre correttamente.	Utilizza gli strumenti con poca autonomia.
Osservare e leggere le immagini			
Osserva e descrive verbalmente e graficamente in modo analitico e con ricchezza di particolari le immagini e/o oggetti presenti nell'ambiente.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente in modo analitico e con una certa ricchezza di particolari le immagini e/o oggetti.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente con discreta padronanza, le immagini e/o gli oggetti presenti nell'ambiente.	Guidato, osserva e descrive verbalmente e graficamente e/o oggetti presenti nell'ambiente, in maniera non sempre adeguata.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
Legge, riconosce e commenta una civiltà, collocandola nel tempo e nello spazio e confrontando i periodi artistici, esponendo in modo chiaro, personale ed esauriente.	Legge, riconosce e commenta una civiltà, collocandola nel tempo e nello spazio e confrontando i periodi artistici, esponendo in modo chiaro e abbastanza completo.	Legge, riconosce e commenta una civiltà, collocandola nel tempo e confrontando i periodi artistici, esponendo in modo semplice, ma chiaro.	Guidato, legge e riconosce una civiltà o un artista e i periodi artistici, collocandoli nel tempo e nello spazio.

Rubrica di valutazione per la disciplina di Educazione fisica

Livelli di competenza classe prima			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza.	Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo
Utilizza le capacità condizionali in maniera appropriata, anche con uso di attrezzi e con carichi crescenti in base alle proprie capacità	Utilizza discretamente le capacità condizionali anche in relazione agli attrezzi con carico progressivo prestabilito	Utilizza in modo adeguato le le capacità condizionali anche in relazione ad alcuni attrezzi con carico naturale	Utilizza le proprie capacità condizionali in modo semplice ma appropriato
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva			
E' in grado di elaborare , eseguire e creare con originalità e creatività progressioni motorie e coreografie.	Esegue correttamente progressioni motorie e coreografie codificate.	E' in grado di eseguire semplici progressioni motorie e coreografie codificate.	Se guidato è in grado di eseguire semplici progressioni motorie e coreografie codificate
E' in grado di codificare la gestualità dei compagni nel gioco e sa riprodurre i principali gesti arbitrari dei giochi proposti	E' in grado di riconoscere la gestualità dei compagni nel gioco e i principali gesti arbitrari dei giochi proposti	E' in grado di riconoscere semplici gesti eseguiti dai compagni sia nel gioco che nelle azioni arbitrari dei giochi proposti	Se guidato è' in grado di riconoscere semplici gesti eseguiti dai compagni sia nel gioco che nelle azioni arbitrari dei giochi proposti
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Conosce le regole dell'atletica leggera	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali dell'atletica	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Conosce alcune regole dell'Atletica	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.
Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari	Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali	Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive	accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni fatte dall'insegnante e i limiti da esso impartiti nei momenti di conflittualità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
E' in grado di gestire l'occorrente personale per la lezione di educazione fisica e lo usa adeguatamente. Rispetta le norme di sicurezza al fine di prevenire infortuni per se e per gli altri.	E' in grado di gestire l'occorrente personale per la lezione di educazione fisica e normalmente lo usa correttamente.. Rispetta le norme di sicurezza al fine di prevenire infortuni per se e per gli altri.	Non sempre è' in grado di gestire l'occorrente personale per la lezione di educazione fisica. Solitamente rispetta le norme di sicurezza al fine di prevenire infortuni per se e per gli altri.	Se guidato, è' in grado di gestire l'occorrente personale per la lezione di educazione fisica. Se sollecitato, rispetta le norme di sicurezza al fine di prevenire infortuni per se e per gli altri.
Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici, spazi di gioco e strutture	Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.	Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco	Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.

Livelli di competenza classe seconda			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza	Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.
Utilizza le capacità condizionali in maniera appropriata, anche con uso di attrezzi e con carichi crescenti .	Utilizza discretamente le capacità condizionali anche in relazione agli attrezzi con carico progressivo e fluido	Utilizza in modo adeguato le le capacità condizionali anche in relazione ad alcuni attrezzi con leggero carico	Utilizza le proprie capacità condizionali in modo semplice ma appropriato a carico naturale
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva			
Padroneggia e rielabora molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali.	Utilizza in modo personale i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi	Utilizza semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	utilizza, se guidato, semplici linguaggi specifici, comunicativi
E' in grado di codificare la gestualità dei compagni nel gioco e sa riprodurre gesti arbitrari di alcuni sport	E' in grado di riconoscere la gestualità dei compagni nel gioco e i principali gesti arbitrari dei principali sport	E' in grado di riconoscere alcuni gesti eseguiti dai compagni nel gioco e le azioni arbitrari degli sport più conosciuti	Se guidato è' in grado di riconoscere i principali gesti eseguiti dai compagni sia nel gioco che nelle azioni arbitrari di uno sport
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Conosce le regole di alcune discipline sportive.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante;
Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari	Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive	accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni fatte dall'insegnante e i limiti da esso impartiti nei momenti di conflittualità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
Utilizza in modo consapevole le attività motorie conosciute per condizionare e mantenere lo stato di salute del proprio corpo in base alle capacità e caratteristiche personali	Utilizza le attività motorie conosciute per condizionare e mantenere lo stato di salute del proprio corpo in base alle capacità e caratteristiche personali	Utilizza le attività motorie conosciute per mantenere lo stato di salute del proprio corpo	Se guidato, utilizza le attività motorie conosciute per mantenere lo stato di salute del proprio corpo
Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco e strutture	Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.	Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante

Livelli di competenza classe terza			
Livello A - Avanzato	Livello B - Intermedio	Livello C - Iniziale	Livello D – In via di prima acquisizione
10 – 9	8 – 7	6	5 – 4
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza	Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.
Utilizza le proprie capacità condizionali adattandole in modo specifico a gesti tecnici ed attrezzi nelle diverse attività anche con intensità crescenti	Utilizza le proprie capacità condizionali adattandole a gesti tecnici ed attrezzi nelle diverse attività in modo progressivo in base alle proprie capacità	Utilizza le proprie capacità condizionali anche in relazione a diversi attrezzi in alcune attività in base alle proprie capacità	Utilizza le proprie capacità condizionali in alcune attività in base alle proprie capacità
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva			
Padroneggia e rielabora molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali. anche attraverso la creazione di coreografie su diverse basi musicali	Utilizza in modo personale i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi e rielabora coreografie conosciute	Utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi ed esegue coreografie codificate	Utilizza, se guidato, semplici linguaggi specifici, comunicativi e semplici coreografie
E' in grado di codificare e rielaborare la gestualità dei compagni nel gioco e sa interpretare e riprodurre i gesti arbitrari dei vari sport. Se richiesto, sa arbitrare	E' in grado di riconoscere la gestualità dei compagni nel gioco e i principali gesti arbitrari di alcuni sport. Se guidato, sa arbitrare	E' in grado di riconoscere semplici gesti eseguiti dai compagni sia nel gioco che nelle azioni arbitrari degli sport principali	Se guidato è' in grado di riconoscere semplici gesti eseguiti dai compagni sia nel gioco che nelle azioni arbitrari di uno sport conosciuto
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Conosce le regole di alcune discipline sportive.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante;
Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari	Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali	Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive	accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni fatte dall'insegnante e i limiti da esso impartiti nei momenti di conflittualità
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
In base alle attività praticate è' in grado di riconoscere consapevolmente l'intensità del lavoro richiesto e sa modulare lo sforzo adattandolo alle proprie capacità motorie	In base alle attività praticate è' in grado di riconoscere l'intensità del lavoro richiesto e prova a modulare lo sforzo adattandolo alle proprie capacità motorie	Se guidato, è' in grado di riconoscere l'intensità del lavoro richiesto e prova a modulare lo sforzo	Se guidato, è in grado di riconoscere l'intensità del lavoro richiesto ma non sempre riesce ad adattarlo alle proprie capacità
Conosce ed è consapevole dei comportamenti corretti per il proprio benessere. Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Conosce ed applica i comportamenti corretti per il proprio benessere. Sa, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Conosce i più semplici comportamenti corretti per il proprio benessere. Sa, utilizzare gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Pur conoscendoli non sempre utilizza comportamenti corretti per il proprio benessere. Di norma usa correttamente gli attrezzi

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
Livello di Competenza						
IN FASE DI	ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose. L'alunno non è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta con difficoltà comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica se supportato dagli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono acquisite in modo discreto. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini all'esperienza diretta. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di avere interiorizzato le buone prassi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e ne rileva con pertinenza e completezza i nessi. Adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>

Rubrica per la valutazione dei testi scritti

Livello di competenza	Conoscenze	Abilità	Competenze	%	Voto in decimi
Livello A - Avanzato	Complete e approfondite	Comunica in modo efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da più ambiti disciplinari; analizza, documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e personale, dimostrando capacità di interpretazione e rielaborazione	98-100	10
				93-97	9,5
				88-92	9
Livello B - Intermedio	Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara e appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto, compie alcuni collegamenti e sa rielaborare le conoscenze	Affronta compiti anche complessi in modo adeguato	83-87	8,5
				78-82	8
Livello C - Base	Conosce gli elementi fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; esegue correttamente in forma guidata; comprende gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi, pur con alcune incertezze	73-77	7,5
				68-72	7
Livello D – In via di prima acquisizione	Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà di analisi.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime	63-67	6,5
				58-62	6
Livello D – In via di prima acquisizione	Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali	Non riesce ad eseguire semplici operazioni neanche in forma guidata; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	53-57	5,5
				48-52	5
Livello D – In via di prima acquisizione	Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali	Non riesce ad eseguire semplici operazioni neanche in forma guidata; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	43-47	4,5
				48-52	4