

ITALIANO

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge con continuità compiti e risolve problemi difficili anche in maniera originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge compiti e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di messaggi, non riesce ad eseguire le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, comprendere e produrre semplici parole e frasi. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio-temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre, completare e modificare semplici testi. Sa comprendere parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio-temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre, completare e modificare semplici testi. Applica le principali convenzioni ortografiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio-temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre, completare e modificare semplici testi. Applica le principali convenzioni ortografiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi. Applica le principali convenzioni ortografiche. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio -temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio -temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi. Applica con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio -temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e consegne, non riesce ad eseguire le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi. Applica saltuariamente le principali convenzioni ortografiche. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre testi di vario tipo. Sa comprendere con sicurezza parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre testi di vario tipo. Applica le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre semplici testi di vario tipo. Applica le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre semplici testi di vario tipo. Applica le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre semplici testi di vario tipo. Applica con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge compiti e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e consegne, non riesce ad eseguire le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi. Applica saltuariamente le principali convenzioni ortografiche. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo; interpretare parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo; interpretare parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo; interpretare parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo; interpretare solo parole note, applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con il supporto del docente. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo; interpretare solo parole note, fatica ad applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi. Si esprime con un lessico limitato e incerto.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di testi di vario tipo anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo ; utilizza solo parole note senza rispettare le principali convenzioni ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, produrre testi di vario tipo, interpretare parole non note e applicare le principali convenzioni ortografiche, distinguendo le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, produrre testi di vario tipo, interpretare parole non note e applicare le principali convenzioni ortografiche, distinguendo le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, produrre testi di vario tipo, interpretare parole non note e applicare le principali convenzioni ortografiche, distinguendo le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

<h2>DISCRETO</h2>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico In modo quasi sempre autonomo</p> <p>Applica in modo poco costante conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo; interpretare solo parole note, fatica ad applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi .</p> <p>Si esprime in modo adeguato al contesto.</p>
<h2>SUFFICIENTE</h2>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico con il supporto del docente. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo; interpretare solo parole note, fatica ad applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi . Si esprime con un lessico limitato e incerto.</p>
<h2>NON SUFFICIENTE</h2>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo ; utilizza solo parole note senza rispettare le principali convenzioni ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso e svolgere correttamente e con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso, leggere brevi messaggi e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	<p>conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso solo se guidato. Interagisce con gli altri solo in contesti noti, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comunicare informazioni molto semplici riferite a se stesso. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso e leggere brevi messaggi in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso, leggere brevi messaggi e svolgere compiti correttamente e con continuità compatti. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso e leggere brevi messaggi. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso, leggere brevi messaggi e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso solo se guidato. Interagisce con gli altri solo in contesti noti, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comunicare informazioni molto semplici riferite a se stesso. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e svolgere correttamente e con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce con gli altri parlando di sé in modo comprensibile, dando semplici informazioni personali, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in forma guidata e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su vocaboli, istruzioni e

	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	<p>frasi di uso quotidiano solo se guidato. Interagisce con gli altri solo in contesti noti, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi molto semplici di uso quotidiano. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di - coppie di parole simili come suono. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo preciso e adeguato al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di - coppie di parole simili come suono. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e svolgere correttamente e con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo sicuro e adeguato al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di - coppie di parole simili come suono. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e svolgere con continuità compiti. Interagisce con gli altri parlando di sé in modo comprensibile, dando semplici informazioni, in modalità adeguata al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in forma guidata e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.

	<ul style="list-style-type: none"> - coppie di parole simili come suono. 	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari solo in contesti noti. Interagisce con gli altri se guidato, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere i tratti essenziali di persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e svolgere con continuità compiti in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo preciso e adeguato al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e svolgere con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo sicuro e adeguato al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e svolgere con continuità compiti. Interagisce con gli altri parlando di sé in modo comprensibile, dando semplici informazioni, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in forma guidata e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente solo in contesti noti. Interagisce con gli altri se guidato, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esprimere qualche informazione e stato d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.

STORIA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante i disegni e le immagini. - 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.</p> <p>L' alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, in modo consapevole, autonomo e sicuro, anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza con efficacia e continuità abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. 	<p>L' alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, in modo consapevole e autonomo, anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Utilizza correttamente e con continuità abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. 	<p>L' alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, in modo consapevole e autonomo.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto e con continuità abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. 	<p>L' alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, in modo parzialmente autonomo e consapevole.</p> <p>Utilizza adeguatamente abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<p>L' alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. 	<p>Utilizza con qualche incertezza abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. - 	<p>L'alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, solo con la mediazione del docente.</p> <p>Utilizza con incertezza abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime con incertezza e in modo non adeguato.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo consapevole, autonomo, sicuro e con continuità anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Describe in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Describe in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio corretto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo consapevole, autonomo e con continuità.</p> <p>Describe in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio generalmente corretto.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo parzialmente consapevole e autonomo. Descrive in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Descrive in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere solo semplici compiti già affrontati in precedenza.</p>
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi solo con la mediazione del docente. Descrive le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio incerto e confuso. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana in modo consapevole, autonomo, sicuro e con continuità anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina con proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina in maniera corretta.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana in modo consapevole, autonomo e con continuità.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina in maniera generalmente corretta.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana in modo parzialmente autonomo e consapevole.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina in maniera adeguata.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina in maniera semplice e con qualche incertezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere solo semplici compiti già affrontati in precedenza.</p>

NON SUFFICIENTE

	<ul style="list-style-type: none">- Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato.- Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate.- Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo.- Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana.- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina.	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana solo con la mediazione del docente.</p> <p>Riferisce in modo frammentario le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>
--	--	--

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, in modo consapevole, autonomo, sicuro e con continuità anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato, con proprietà di linguaggio, mostrando capacità critica e di argomentazione.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, in modo consapevole, autonomo e con continuità, anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato, con correttezza e mostrando capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, in modo consapevole, autonomo e con continuità.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato e generalmente corretto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, in modo parzialmente autonomo e consapevole.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato e generalmente adeguato.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo semplice e con qualche incertezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere solo semplici compiti già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, solo con la mediazione del docente.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo incerto e confuso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
--	---	---

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Padroneggia con sicurezza il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, mostrando capacità critica e di argomentazione.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Utilizza correttamente il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, mostrando capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo consapevole, autonomo e con continuità.</p> <p>Utilizza adeguatamente il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, in modo conforme al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza in modo generalmente adeguato il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, in modo abbastanza conforme al contesto.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza con qualche incertezza il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere solo semplici compiti già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, solo con la mediazione del docente.</p> <p>Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, in modo incerto e confuso.</p> <p>Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti in situazioni semplici già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti in situazioni.

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio in situazioni semplici già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi

	modificato dalle attività umane.	che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio.
--	----------------------------------	--

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. 	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio circostante e

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<p>comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente corretto e adeguato al contesto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in situazioni semplici già affrontate in precedenza. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente adeguato al contesto.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo molto semplice e non sempre adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato al contesto, mostrando capacità critica e di argomentazione.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato al contesto, mostrando capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo in situazioni non particolarmente complesse.. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente corretto e adeguato al contesto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio</p>

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	italiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo, in situazioni semplici già affrontate in precedenza. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo molto semplice e non sempre adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato al contesto, mostrando capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato al contesto, mostrando capacità di argomentazione.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente corretto e adeguato al contesto,

	<p>partire dal contesto italiano.</p>	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale, in situazioni semplici già affrontate in precedenza. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente adeguato al contesto.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo molto semplice e non sempre adeguato al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli (+, -, =) con sicurezza, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli (+, -, =) e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE

	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.- Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.- Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a contare, leggere, confrontare, ordinare e scrivere i numeri entro il 20, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli matematici</p> <p>con sicurezza, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">-Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.- Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro.- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: le operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">-Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.-Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro.- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : le operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare con incertezza relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, anche se guidato dal docente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze . Solo se guidato rappresenta relazioni e dati con diagrammi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo corretto, sicuro e autonomo.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo corretto e autonomo.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo adeguato.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo abbastanza adeguato.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge alcuni semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente è in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura anche con il supporto del docente.

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo corretto, sicuro e autonomo.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo corretto e autonomo.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo abbastanza autonomo e adeguato.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. 	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni con parziale autonomia e consapevolezza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo abbastanza autonomo e generalmente adeguato.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni sotto la guida e con il supporto del docente. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge alcuni semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente è in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici anche con il supporto del docente.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli (+, -, =) con sicurezza, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli (+, -, =) e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri entro il 20 principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a contare, leggere, confrontare, ordinare e scrivere i numeri entro il 20, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli matematici con sicurezza, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: le operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. -Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : le operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. -Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare con incertezza relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro.- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze . Solo se guidato rappresenta relazioni e dati con diagrammi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali.- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni.- Rappresentare e risolvere problemi.- Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.- Operare con sistemi e unità di misura.	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo corretto, sicuro e autonomo.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali.- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni.- Rappresentare e risolvere problemi.- Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro..- Operare con sistemi e unità di misura.	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo corretto e autonomo.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali.- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni.- Rappresentare e risolvere problemi.- Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo adeguato.

	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con sistemi e unità di misura. 	
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo abbastanza adeguato.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge alcuni semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente è in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura anche con il supporto del docente.

CLASSE QUINTA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni.- Rappresentare e risolvere problemi.- Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area.- Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici.- Operare con sistemi e unità di misura.	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo corretto, sicuro e autonomo.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni.- Rappresentare e risolvere problemi.- Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area.- Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici.- Operare con sistemi e unità di misura.	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo corretto e autonomo.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni.- Rappresentare e risolvere problemi.- Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area.- Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici.- Operare con sistemi e unità di misura.	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo abbastanza autonomo e adeguato.

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni con parziale autonomia e consapevolezza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo abbastanza autonomo e generalmente adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni sotto la guida e con il supporto del docente. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge alcuni semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente è in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici anche con il supporto del docente.</p>

SCIENZE

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per : riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere descrivere i materiali in base alla loro origine e, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a descrivere semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni c, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare e</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere correttamente compiti in modo originale e personale, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere correttamente compiti con continuità riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico in modalità adeguate al contesto. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere con continuità compiti.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere compiti non particolarmente complessi
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati in maniera incerta e non adeguata al contesto. Conosce in modo parziale i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere alcuni semplici compiti, solo se guidato dal docente.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Describe il funzionamento del corpo umano come sistema complesso con sicurezza e consapevolezza.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Describe il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo sicuro e corretto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto. Describe il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo abbastanza corretto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Describe il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo semplice e abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza. Describe il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.• Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati in maniera incerta e non adeguata al contesto. Describe il funzionamento del corpo umano come sistema complesso con incertezza, anche se guidato dall'insegnante.

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per: seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a seguire e individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per: individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

	<p>- Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	
--	--	--

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica.• Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo corretto, preciso e autonomo anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti in modo originale e personale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica.• Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti in modo personale.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica.• Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo abbastanza corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti seguendo le indicazioni fornite in modo puntuale.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica.• Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo parzialmente corretto e abbastanza autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti seguendo generalmente le indicazioni fornite.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica. Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti, guidato dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica.• Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica anche se guidato dall'insegnante. Utilizza con incertezza e in maniera non adeguata conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.

TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo corretto e autonomo anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure in modo preciso, seguendo le regole del disegno tecnico.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure in modo corretto, seguendo le regole del disegno tecnico.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo abbastanza corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure seguendo le regole del disegno tecnico in modo abbastanza adeguato.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo parzialmente corretto e abbastanza autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure, non particolarmente complessi, seguendo generalmente le regole del disegno tecnico.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure se guidato dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità solo se guidato dall'insegnante . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre semplici melodie con la voce.- Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie.	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre semplici melodie con la voce.- Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie.	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre semplici melodie con la voce.- Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie.	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo in modo corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre semplici melodie con la voce.- Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie.	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo semplice e generalmente adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre semplici melodie con la voce.- Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie.	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre semplici melodie con la voce.- Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie.	<p>L 'alunno/a non è in grado di riprodurre melodie e ritmi con la voce e con il corpo anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo semplice e generalmente adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L'alunno/a non è in grado di riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere con sicurezza e in modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo corretto.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere in modo generalmente adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L'alunno/a non è in grado di riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo anche se guidato dal docente.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo autonomo e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere con sicurezza e in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo corretto.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modo generalmente adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L'alunno/a non è in grado di eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti in modo autonomo, originale e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti in modo autonomo e consapevole.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti in modo corretto e adeguato al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a non è in grado di riconoscere ed eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscite.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo personale e originale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscite.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare correttamente e con continuità conoscenze, abilità e competenze.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscite.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscite.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscite.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze solo se guidato.

NON SUFFICIENTE

- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.
- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.
- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscite.

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, anche se guidato dal docente. Applica in modo non adeguato al contesto conoscenze e abilità.

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. - Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare produzioni in modo personale e originale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. - Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare correttamente e con continuità conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare produzioni.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. - Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare semplici produzioni.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. - Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare semplici produzioni.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. <p>Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.</p>	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici produzioni solo se guidato.

NON SUFFICIENTE

	<ul style="list-style-type: none">- Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali.- Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi.- Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.	<p>L' alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte anche se guidato dal docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici produzioni non adeguate al contesto.</p>
--	--	---

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un' immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare in modo personale e originale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un' immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare correttamente e con continuità.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un' immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un' immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare in forma guidata e svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare solo se guidato.

	<p>individuare gli elementi del linguaggio visivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un' immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture . 	
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un' immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture . 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo anche se guidato dal docente. Applica in modo non adeguato al contesto conoscenze e abilità.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di produrre composizioni astratte e realistiche in modo personale e originale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. - 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di produrre correttamente e in modo personale composizioni astratte e realistiche.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di produrre semplici composizioni astratte e realistiche.

	<ul style="list-style-type: none"> - espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di produrre semplici composizioni astratte e realistiche in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di produrre composizioni astratte e realistiche in modo non sempre adeguato.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	L' alunno/a non riesce abitualmente a individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte. E' in grado di produrre composizioni astratte e realistiche in modo confuso e non adeguato.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	<p>L' alunno/a analizza opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di realizzare produzioni creative in modo personale e originale con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	<p>L' alunno/a analizza opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di realizzare produzioni creative con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte in modo sicuro e adeguato al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	<p>L' alunno/a analizza opere d'arte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di realizzare semplici produzioni creative con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	<p>L' alunno/a analizza opere d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di realizzare in forma guidata semplici produzioni creative con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	<p>L' alunno/a analizza opere d'arte sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di realizzare in forma guidata semplici produzioni creative con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte.</p>

NON SUFFICIENTE

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| <h2>NON SUFFICIENTE</h2> | <ul style="list-style-type: none">- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali.- Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo.- Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. | <p>L' alunno/a non riesce abitualmente ad analizzare opere d'arte anche sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza produzioni creative non adeguate al contesto, senza l'uso corretto di strumenti e tecniche e non ispirandosi a opere d'arte.</p> |
|--------------------------|---|---|

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base.– Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione.– Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni.– Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività utilizzando e controllando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa alle attività ludiche rispettando pienamente le indicazioni, interagendo positivamente con i compagni e utilizzando in modo corretto e funzionale gli spazi di attività e gli attrezzi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base.– Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione.– Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni.– Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività utilizzando e controllando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Partecipa alle attività ludiche rispettando adeguatamente le indicazioni, interagendo positivamente con i compagni e utilizzando in modo funzionale gli spazi di attività e gli attrezzi.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base.– Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione.– Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni.– Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività utilizzando e controllando gli schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle attività ludiche rispettando le indicazioni e i compagni e utilizzando in modo appropriato gli spazi di attività e gli attrezzi.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base.– Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione.– Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni.– Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività utilizzando e controllando schemi motori e posturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle attività ludiche rispettando quasi sempre le indicazioni e i compagni e utilizzando correttamente gli spazi di attività e gli attrezzi.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base.– Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione.	L'alunno/a svolge le attività utilizzando e controllando schemi motori e posturali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. - Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>precedenza. Partecipa alle attività ludiche rispettando parzialmente le indicazioni e i compagni. Utilizza gli spazi di attività e gli attrezzi guidato dall'insegnante.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base. - Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione. - Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. - Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare e controllare schemi motori e posturali, anche se guidato dal docente. E' in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Partecipa alle attività ludiche faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Deve essere guidato nell'utilizzo degli spazi di attività e degli attrezzi.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa alle attività ludiche rispettando pienamente le indicazioni, interagendo positivamente con i compagni e utilizzando in modo corretto e funzionale gli spazi di attività e gli attrezzi.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di esprimersi attraverso il corpo, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Partecipa alle attività ludiche rispettando adeguatamente le indicazioni, interagendo positivamente con i compagni e utilizzando in modo funzionale gli spazi di attività e gli attrezzi.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle attività ludiche rispettando le indicazioni e i compagni e utilizzando in modo appropriato gli spazi di attività e gli attrezzi.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base - Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. - Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. - Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle attività ludiche rispettando quasi sempre le indicazioni e i compagni e utilizzando correttamente gli spazi di attività e gli attrezzi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base - Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. - Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. - Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a svolge le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle attività ludiche proposte rispettando parzialmente le indicazioni e i compagni. Utilizza gli spazi di attività e gli attrezzi guidato dall'insegnante.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base - Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. - Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. - Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a coordinare e a utilizzare schemi motori e posturali, anche se guidato dal docente. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Partecipa alle attività ludiche proposte faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Deve essere guidato nell'utilizzo degli spazi di attività e degli attrezzi.</p>

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro - Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. - Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire con padronanza semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie proposte di gioco rispettando pienamente le indicazioni e interagendo positivamente con i compagni. Si comporta in modo responsabile per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro - Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. - Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire correttamente semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando pienamente le indicazioni e i compagni. Si comporta in modo adeguato per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro - Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. - Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro con autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire adeguatamente semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando le indicazioni e i compagni. Segue le regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro - Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. - Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando quasi sempre le indicazioni e i compagni. Segue le principali regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro - Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. - Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. 	<p>L'alunno/a svolge le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	parzialmente le indicazioni e i compagni. Segue le principali norme di sicurezza riducendo i rischi di infortunio.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro – Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. – Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a coordinare e a utilizzare schemi motori e posturali combinati tra loro, anche se guidato dal docente. Esegue con poca scioltezza semplici coreografie e progressioni motorie e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa occasionalmente alle varie proposte di gioco faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Presta scarsa attenzione alla sicurezza e deve essere guidato per prevenire infortuni.

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire con padronanza sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando pienamente le indicazioni e interagendo positivamente con i compagni. Si comporta in modo responsabile per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire correttamente sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando pienamente le indicazioni e i compagni. Si comporta in modo adeguato per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire adeguatamente sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le indicazioni e i compagni. Segue le regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando quasi sempre le</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	indicazioni e i compagni. Segue le principali regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	L'alunno/a svolge le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando parzialmente le indicazioni e i compagni. Segue le principali norme di sicurezza riducendo i rischi di infortunio.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a coordinare e a utilizzare schemi motori combinati tra loro, anche se guidato dal docente. Esegue con poca scioltezza sequenze di movimento e coreografie essenziali e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa occasionalmente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Presta scarsa attenzione alla sicurezza e deve essere guidato per prevenire infortuni.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea - Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. - Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire con padronanza coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando pienamente le indicazioni e interagendo positivamente con i compagni. Si comporta in modo responsabile per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea - Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. - Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire correttamente coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando pienamente le indicazioni e i compagni. Si comporta in modo adeguato per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea - Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. - Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire adeguatamente coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le indicazioni e i compagni. Segue le regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea - Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. - Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando quasi sempre le indicazioni e i compagni. Segue le principali regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea - Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. - Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire semplici coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando parzialmente le indicazioni e i compagni. Segue le principali norme di sicurezza riducendo i rischi di infortunio.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea - Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. - Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a coordinare e a utilizzare schemi motori combinati tra loro, anche se guidato dal docente. Esegue con poca scioltezza semplici coreografie e progressioni motorie e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa occasionalmente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Presta scarsa attenzione alla sicurezza e deve essere guidato per prevenire infortuni.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali, con consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Organizza il proprio materiale in maniera efficace e rispetta quello altrui.</p> <p>Osserva in modo responsabile le prescrizioni dell' adulto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali, con consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Organizza il proprio materiale in modo sicuro e rispetta quello altrui.</p> <p>Osserva in modo responsabile le prescrizioni dell' adulto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, anche difficili, con continuità.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali con consapevolezza e autonomia.</p> <p>Organizza il proprio materiale in modo generalmente sicuro e rispetta quello altrui.</p> <p>Osserva correttamente le prescrizioni dell' adulto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Organizza il proprio materiale in modo abbastanza sicuro e rispetta quello altrui. Generalmente osserva le prescrizioni dell' adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali; organizza il proprio materiale principalmente con la guida del docente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Osserva le regole fondamentali nell' utilizzo dei dispositivi digitali generalmente con la mediazione dell' insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali solo con il supporto del docente.</p> <p>Organizza il proprio materiale, rispetta quello altrui e utilizza i dispositivi digitali con la guida dell' insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, con consapevolezza e autonomia, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e applica in modo responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, con consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse. Conosce e applica in modo responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti, anche difficili, con continuità.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, con consapevolezza e autonomia. Conosce e applica in modo generalmente responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Conosce e applica in modo abbastanza responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, con parziale autonomia.</p> <p>Conosce e applica in modo abbastanza responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, solo con la mediazione dei docenti.</p> <p>Supportato, applica le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>Utilizza, solo saltuariamente, alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti.</p>

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali con consapevolezza e autonomia, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza in modo responsabile le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali con consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza in modo responsabile le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili</p>
BUONO	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali con consapevolezza e autonomia.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>

DISCRETO	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza responsabile le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza responsabile le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali solo con la mediazione del docente.</p> <p>Supportato, utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo sicuro il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e descrive in modo efficace comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua in modo sicuro i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo preciso il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua in modo sicuro comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua in modo autonomo i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>
BUONO	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo corretto il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua in modo autonomo comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua in modo adeguato i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.</p>

DISCRETO	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana in modo abbastanza sicuro.</p> <p>Adotta con parziale autonomia e consapevolezza comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua con qualche incertezza i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizza in modo generalmente adeguato strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana in modo essenziale..</p> <p>Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio in modo incerto.</p> <p>Utilizza in modo poco adeguato strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana solo con la guida e il supporto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui con la mediazione dell'insegnante .</p> <p>Supportato dal docente utilizza strumenti informatici e di comunicazione.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega in modo sicuro i Principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare consapevolmente e autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrive e adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individua efficacemente alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, in modo personale e originale, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega in modo sicuro i Principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare consapevolmente e autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrive e adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individua correttamente alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, affrontando situazioni complesse.</p>

BUONO	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega in modo generalmente sicuro i Principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare consapevolmente e autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Describe e adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individua correttamente alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità.</p>
DISCRETO	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega in modo abbastanza sicuro i Principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Describe e adotta con parziale consapevolezza e autonomia comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individua abbastanza correttamente alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizza in modo generalmente responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega principalmente con il supporto del docente i Principi fondamentali della Costituzione. Describe e adotta comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui in modo essenziale.</p> <p>Individua in modo poco adeguato alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizza con il supporto del docente strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega i Principi fondamentali della Costituzione solo con la mediazione del docente</p> <p>Adotta comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui solo se supportato e guidato dal docente.</p> <p>Utilizza gli strumenti informatici e di comunicazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>
-----------------	--	--