

ITALIANO

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge con continuità compiti e risolve problemi difficili anche in maniera originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi ed esegue consegne principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi ortograficamente corrette, svolge compiti e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne. - Leggere un semplice testo. - Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo. - Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato. - Spiegare e usare in modo appropriato le parole appena apprese. - Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di messaggi, non riesce ad eseguire le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, comprendere e produrre semplici parole e frasi. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio-temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre, completare e modificare semplici testi. Sa comprendere parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio-temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre, completare e modificare semplici testi. Applica le principali convenzioni ortografiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio-temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre, completare e modificare semplici testi. Applica le principali convenzioni ortografiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi. Applica le principali convenzioni ortografiche. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio -temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio -temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi. Applica con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo. -Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio -temporali. -Individuare in un testo le parti principali, completando e modificando la parte richiesta. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere alcune categorie morfosintattiche 	L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e consegne, non riesce ad eseguire le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi. Applica saltuariamente le principali convenzioni ortografiche. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre testi di vario tipo. Sa comprendere con sicurezza parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre testi di vario tipo. Applica le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre semplici testi di vario tipo. Applica le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre semplici testi di vario tipo. Applica le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>

	-Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche.	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	L'alunno/a ascolta, comprende messaggi/indicazioni per eseguire le attività richieste sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, raccontare e produrre semplici testi di vario tipo. Applica con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. Svolge compiti e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare oralmente un'esperienza riferendo globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi, sia poetici, cogliendone il senso globale -Produrre semplici testi, chiari e coerenti, legati a diversi scopi rispettando le convenzioni ortografiche. -Rielaborare e/o completare testi. -Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi. -Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche. 	L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e consegne, non riesce ad eseguire le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi. Applica saltuariamente le principali convenzioni ortografiche. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo; interpretare parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo; interpretare parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo; interpretare parole non note, applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

<p>DISCRETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo; interpretare solo parole note, applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste con il supporto del docente. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo; interpretare solo parole note, fatica ad applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi. Si esprime con un lessico limitato e incerto.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi/indicazioni per poi eseguire le attività richieste -Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. -Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche -Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase minima. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di testi di vario tipo anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo ; utilizza solo parole note senza rispettare le principali convenzioni ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, produrre testi di vario tipo, interpretare parole non note e applicare le principali convenzioni ortografiche, distinguendo le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, produrre testi di vario tipo, interpretare parole non note e applicare le principali convenzioni ortografiche, distinguendo le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, produrre testi di vario tipo, interpretare parole non note e applicare le principali convenzioni ortografiche, distinguendo le parti del discorso e della sintassi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

<p>DISCRETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>In modo quasi sempre autonomo</p> <p>Applica in modo poco costante conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo; interpretare solo parole note, fatica ad applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi .</p> <p>Si esprime in modo adeguato al contesto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a ascolta e comprende e riferisce oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico con il supporto del docente. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo; interpretare solo parole note, fatica ad applicare le principali convenzioni ortografiche e distinguere le parti del discorso e della sintassi . Si esprime con un lessico limitato e incerto.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico. - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale - Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo. - Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario tipo ; utilizza solo parole note senza rispettare le principali convenzioni ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso e svolgere correttamente e con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso, leggere brevi messaggi e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	<p>conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso solo se guidato. Interagisce con gli altri solo in contesti noti, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità. - Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori che lo riguardano direttamente. - Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comunicare informazioni molto semplici riferite a se stesso. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso e leggere brevi messaggi in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso, leggere brevi messaggi e svolgere correttamente e con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso e leggere brevi messaggi. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso, leggere brevi messaggi e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso solo se guidato. Interagisce con gli altri solo in contesti noti, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comunicare informazioni molto semplici riferite a se stesso. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e svolgere correttamente e con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce con gli altri parlando di sé in modo comprensibile, dando semplici informazioni personali, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in forma guidata e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su vocaboli, istruzioni e

	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	frasi di uso quotidiano solo se guidato. Interagisce con gli altri solo in contesti noti, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. - Parlare di sé dando semplici informazioni personali. - Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su vocaboli, istruzioni e frasi molto semplici di uso quotidiano. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di - coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo preciso e adeguato al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di - coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e svolgere correttamente e con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo sicuro e adeguato al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di - coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e svolgere con continuità compiti. Interagisce con gli altri parlando di sé in modo comprensibile, dando semplici informazioni, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in forma guidata e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.</p>

	- coppie di parole simili come suono.	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari solo in contesti noti. Interagisce con gli altri se guidato, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale. - Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere i tratti essenziali di persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e svolgere con continuità compiti in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo preciso e adeguato al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e svolgere con continuità compiti. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo sicuro e adeguato al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e svolgere con continuità compiti. Interagisce con gli altri parlando di sé in modo comprensibile, dando semplici informazioni, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in forma guidata e svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri esprimendosi in modo semplice, generalmente corretto e adeguato al contesto.</p>

	<p>stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente solo in contesti noti. Interagisce con gli altri se guidato, esprimendosi in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali. - Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse. - Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esprimere qualche informazione e stato d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce con gli altri in modo confuso e non adeguato al contesto.</p>

STORIA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante i disegni e le immagini. - 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare semplici informazioni riferite a se stesso in modo personale e originale. Interagisce con gli altri esprimendosi correttamente e in modalità adeguate al contesto.</p> <p>L'alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, in modo consapevole, autonomo e sicuro, anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza con efficacia e continuità abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. 	<p>L'alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, in modo consapevole e autonomo, anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Utilizza correttamente e con continuità abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. 	<p>L'alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, in modo consapevole e autonomo.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto e con continuità abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. 	<p>L'alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, in modo parzialmente autonomo e consapevole.</p> <p>Utilizza adeguatamente abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<p>L'alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. 	<p>Utilizza con qualche incertezza abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e immagini. - 	<p>L'alunno/a interpreta i cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali e riconosce durate, periodi e cicli temporali, solo con la mediazione del docente.</p> <p>Utilizza con incertezza abilità e competenze per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e per rappresentarle mediante disegni e immagini.</p> <p>Si esprime con incertezza e in modo non adeguato.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo consapevole, autonomo, sicuro e con continuità anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Descrive in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Descrive in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio corretto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo consapevole, autonomo e con continuità.</p> <p>Descrive in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio generalmente corretto.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo parzialmente consapevole e autonomo.</p> <p>Descrive in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Descrive in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere solo semplici compiti già affrontati in precedenza.</p>
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. - Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo; riconosce la ciclicità di alcuni eventi solo con la mediazione del docente.</p> <p>Descrive le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio incerto e confuso</p> <p>Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana in modo consapevole, autonomo, sicuro e con continuità anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina con proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina in maniera corretta.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana in modo consapevole, autonomo e con continuità.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina in maniera generalmente corretta.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana in modo parzialmente autonomo e consapevole.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina in maniera adeguata.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato. - Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate. - Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo. - Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina. 	<p>L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina in maniera semplice e con qualche incertezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere solo semplici compiti già affrontati in precedenza.</p>

NON SUFFICIENTE

- Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato.
- Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate.
- Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo.
- Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina.

L'alunno/a individua, classifica e usa alcune fonti per produrre conoscenze sul passato; riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo; individua analogie e differenze nelle fasi evolutive della storia umana solo con la mediazione del docente.
Riferisce in modo frammentario le conoscenze acquisite.
Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, in modo consapevole, autonomo, sicuro e con continuità anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato, con proprietà di linguaggio, mostrando capacità critica e di argomentazione.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato, con correttezza e mostrando capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, in modo consapevole, autonomo e con continuità.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato e generalmente corretto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, in modo parzialmente autonomo e consapevole.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato e generalmente adeguato.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo semplice e con qualche incertezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere solo semplici compiti già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. - Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà 	<p>L'alunno/a ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà studiate; legge e usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; elabora gli elementi principali di una civiltà, solo con la mediazione del docente.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo incerto e confuso.</p>

	<p>studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>
--	---	--

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Padroneggia con sicurezza il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, mostrando capacità critica e di argomentazione.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo consapevole, autonomo e con continuità anche affrontando situazioni complesse.</p> <p>Utilizza correttamente il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, mostrando capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo consapevole, autonomo e con continuità.</p> <p>Utilizza adeguatamente il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, in modo conforme al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza in modo generalmente adeguato il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, in modo abbastanza conforme al contesto.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>

<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza con qualche incertezza il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere solo semplici compiti già affrontati in precedenza.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale. 	<p>L'alunno/a produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, solo con la mediazione del docente.</p> <p>Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, in modo incerto e confuso.</p> <p>Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti in situazioni semplici già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. - Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione. - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione del territorio circostante solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio vicino, tracciare e descrivere percorsi, rappresentare graficamente gli spazi vissuti in situazioni.

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio in situazioni semplici già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende. - Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura di semplici rappresentazioni dello spazio solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone, individuare elementi

	modificato dalle attività umane.	che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti e comprendere le modifiche umane del territorio.
--	----------------------------------	--

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio circostante e</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente corretto e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in situazioni semplici già affrontate in precedenza. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali. - Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - dell'ambiente di vita, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi delle carte geografiche e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio circostante e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo molto semplice e non sempre adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato al contesto, mostrando capacità critica e di argomentazione.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato al contesto, mostrando capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo in situazioni non particolarmente complesse.. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente corretto e adeguato al contesto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio</p>

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	italiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo, in situazioni semplici già affrontate in precedenza. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole. - Interpretare le diverse tipologie di carte e ricavarne informazioni. - Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. - Descrivere la morfologia e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Italia e individuare flora, fauna e clima. - Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura e realizzazione di carte geografiche e tematiche e descrizione del territorio italiano solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo molto semplice e non sempre adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato al contesto, mostrando capacità critica e di argomentazione.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato al contesto, mostrando capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<p>L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente corretto e adeguato al contesto,</p>

	partire dal contesto italiano.	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale, in situazioni semplici già affrontate in precedenza. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo generalmente adeguato al contesto.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i paesaggi italiani - Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di analisi dei principali caratteri fisici del territorio solo con la mediazione del docente. E' in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e per riconoscere gli elementi distintivi del paesaggio e quelli di particolare valore ambientale e culturale. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo molto semplice e non sempre adeguato al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli (+, -, =) con sicurezza, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli (+, -, =) e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE

- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.
- Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.
- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle.

L'alunno/a non riesce abitualmente a contare, leggere, confrontare, ordinare e scrivere i numeri entro il 20, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli matematici</p> <p>con sicurezza, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: le operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: le operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta , ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta , ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta , ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare con incertezza relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, anche se guidato dal docente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze . Solo se guidato rappresenta relazioni e dati con diagrammi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo corretto, sicuro e autonomo.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo corretto e autonomo.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. 	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo adeguato.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo abbastanza adeguato.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura 	L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge alcuni semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente è in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura anche con il supporto del docente.

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo corretto, sicuro e autonomo.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo corretto e autonomo.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo abbastanza autonomo e adeguato.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. 	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni con parziale autonomia e consapevolezza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo abbastanza autonomo e generalmente adeguato.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni sotto la guida e con il supporto del docente. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge alcuni semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente è in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici anche con il supporto del docente.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli (+, -, =) con sicurezza, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli (+, -, =) e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.- Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri entro il 20 principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per eseguire: addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a contare, leggere, confrontare, ordinare e scrivere i numeri entro il 20, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : addizioni e sottrazioni entro il 20, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli matematici con sicurezza, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a memorizza le sequenze numeriche e le tabelline principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le figure geometriche. - Leggere relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente memorizza le sequenze numeriche e le tabelline, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere le principali figure geometriche, per leggere relazioni e dati con diagrammi</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire: le operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. -Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a conta, legge, confronta , ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : le operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico riconoscendo e applicando i simboli e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta , ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

<p>DISCRETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta , ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a legge, confronta , ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze. Sa rappresentare con incertezza relazioni e dati con diagrammi e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli anche sulla retta. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. - Riconoscere, denominare e descrivere angoli, figure geometriche, determinandone il perimetro.- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente legge, confronta, ordina e scrive i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere : operazioni con i numeri naturali, per riconoscere, denominare, descrivere le figure geometriche, gli angoli e misurare grandezze . Solo se guidato rappresenta relazioni e dati con diagrammi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo corretto, sicuro e autonomo.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo corretto e autonomo.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. 	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo adeguato.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con sistemi e unità di misura. 	
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura in modo abbastanza adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro.. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge alcuni semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente è in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura anche con il supporto del docente.</p>

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo corretto, sicuro e autonomo.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo corretto e autonomo.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire correttamente le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo abbastanza autonomo e adeguato.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni con parziale autonomia e consapevolezza. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici in modo abbastanza autonomo e generalmente adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni sotto la guida e con il supporto del docente. Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici con il supporto del docente.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni. - Rappresentare e risolvere problemi. - Operare con le principali figure geometriche misurando angoli, perimetro e area. - Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici. - Operare con sistemi e unità di misura. 	<p>L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire le quattro operazioni. Svolge alcuni semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente è in grado di operare con le principali figure geometriche, sistemi e unità di misura, rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici anche con il supporto del docente.</p>

SCIENZE

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a osserva e riconosce i materiali e la loro provenienza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per : riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere descrivere i materiali in base alla loro origine e, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a descrive semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere materiali in base alla loro origine. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. - Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a descrivere semplici fenomeni della vita e materiali in base alla loro origine, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere i materiali in base alla loro origine, osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, classificare animali e vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio , capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni c, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita. - Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprende le trasformazioni, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere i semplici fenomeni della vita, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare e</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale. 	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere correttamente compiti in modo originale e personale, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale. 	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere correttamente compiti con continuità riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale. 	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico in modalità adeguate al contesto. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere con continuità compiti.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale. 	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere compiti non particolarmente complessi
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale. 	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza. Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale. 	L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati in maniera incerta e non adeguata al contesto. Conosce in modo parziale i primi elementi di classificazione animale e vegetale per svolgere alcuni semplici compiti, solo se guidato dal docente.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. 	<p>L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Descrive il funzionamento del corpo umano come sistema complesso con sicurezza e consapevolezza.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. 	<p>L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Descrive il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo sicuro e corretto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. 	<p>L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Descrive il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo abbastanza corretto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. 	<p>L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Descrive il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo semplice e abbastanza corretto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. 	<p>L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Descrive il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico. • Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. 	<p>L' alunno/a spiega i fenomeni sperimentati in maniera incerta e non adeguata al contesto.</p> <p>Descrive il funzionamento del corpo umano come sistema complesso con incertezza, anche se guidato dall'insegnante.</p>

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a denomina e riconosce le parti principali del computer e le loro funzioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni. - Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per: seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a segue e individua i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a seguire e individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per: utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per: individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno/a impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per: individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto, per realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

	<p>- Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	
--	--	--

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica. Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti. 	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo corretto, preciso e autonomo anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti in modo originale e personale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica. Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti. 	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti in modo personale.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica. Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti. 	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo abbastanza corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti seguendo le indicazioni fornite in modo puntuale.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica. Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti. 	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo parzialmente corretto e abbastanza autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti seguendo generalmente le indicazioni fornite.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica. Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti. 	L'alunno/a riconosce e descrive le funzioni principali di un'applicazione informatica in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti, guidato dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica. Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica anche se guidato dall'insegnante. Utilizza con incertezza e in maniera non adeguata conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.

TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo corretto e autonomo anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure in modo preciso, seguendo le regole del disegno tecnico.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure in modo corretto, seguendo le regole del disegno tecnico.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo abbastanza corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure seguendo le regole del disegno tecnico in modo abbastanza adeguato.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo parzialmente corretto e abbastanza autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure, non particolarmente complessi, seguendo generalmente le regole del disegno tecnico.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure se guidato dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare un comune programma di utilità.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.	L'alunno/a cerca e seleziona un comune programma di utilità solo se guidato dall'insegnante. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare oggetti e figure con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici melodie con la voce. - Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie. 	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici melodie con la voce. - Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie. 	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici melodie con la voce. - Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie. 	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo in modo corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici melodie con la voce. - Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie. 	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo semplice e generalmente adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici melodie con la voce. - Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie. 	<p>L 'alunno/a riproduce melodie e ritmi con la voce e con il corpo sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici melodie con la voce. - Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie. 	<p>L 'alunno/a non è in grado di riprodurre melodie e ritmi con la voce e con il corpo anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo semplice e generalmente adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo. - Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. 	<p>L 'alunno/a non è in grado di riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere con sicurezza e in modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo in modo corretto.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere in modo generalmente adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L 'alunno/a riproduce suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce. - Ascoltare brani musicali di diverso genere. 	<p>L 'alunno/a non è in grado di riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e con il corpo anche se guidato dal docente.</p> <p>Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L 'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo autonomo e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere con sicurezza e in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L 'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L 'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo corretto.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L 'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modo generalmente adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L 'alunno/a esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modo limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi. - Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche. 	<p>L 'alunno/a non è in grado di eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Riproduce brani musicali di diverso genere in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti in modo autonomo, originale e consapevole anche in esperienze non affrontate in precedenza.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti in modo autonomo e consapevole.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti in modo corretto e adeguato al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a riconosce ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica 	L'alunno/a non è in grado di riconoscere ed eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscitate.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo personale e originale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscitate.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare correttamente e con continuità conoscenze, abilità e competenze.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscitate.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscitate.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscitate.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze solo se guidato.

NON SUFFICIENTE

- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.
- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.
- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscitate.

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di gestione dello spazio foglio, di osservazione e descrizione di immagini, anche se guidato dal docente. Applica in modo non adeguato al contesto conoscenze e abilità.

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. - Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare produzioni in modo personale e originale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. - Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare correttamente e con continuità conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare produzioni.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. - Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare semplici produzioni.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. - Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare semplici produzioni.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali. - Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi. <p>Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.</p>	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici produzioni solo se guidato.

NON SUFFICIENTE

- Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali.
- Descrivere immagini e decodificare gli elementi significativi.
- Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.

L' alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di discriminazione dei colori, descrizioni e comprensione di immagini e opere d'arte anche se guidato dal docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici produzioni non adeguate al contesto.

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare in modo personale e originale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare correttamente e con continuità.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare in forma guidata e svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e 	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare solo se guidato.

	<p>individuare gli elementi del linguaggio visivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un' immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture 	
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un' immagine. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività relative al linguaggio visivo anche se guidato dal docente. Applica in modo non adeguato al contesto conoscenze e abilità.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di produrre composizioni astratte e realistiche in modo personale e originale.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. - 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di produrre correttamente e in modo personale composizioni astratte e realistiche.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di produrre semplici composizioni astratte e realistiche.

	<p>espressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di produrre semplici composizioni astratte e realistiche in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	L' alunno/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di produrre composizioni astratte e realistiche in modo non sempre adeguato.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	L' alunno/a non riesce abitualmente a individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte. E' in grado di produrre composizioni astratte e realistiche in modo confuso e non adeguato.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	L' alunno/a analizza opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di realizzare produzioni creative in modo personale e originale con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	L' alunno/a analizza opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di realizzare produzioni creative con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte in modo sicuro e adeguato al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	L' alunno/a analizza opere d'arte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di realizzare semplici produzioni creative con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	L' alunno/a analizza opere d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di realizzare in forma guidata semplici produzioni creative con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali. - Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo. - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. 	L' alunno/a analizza opere d'arte sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di realizzare in forma guidata semplici produzioni creative con strumenti e tecniche diverse e ispirandosi a opere d'arte.

NON SUFFICIENTE

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e multimediali.
- Analizzare immagini e opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo.
- Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte.

L' alunno/a non riesce abitualmente ad analizzare opere d'arte anche sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza produzioni creative non adeguate al contesto, senza l'uso corretto di strumenti e tecniche e non ispirandosi a opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base. – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività utilizzando e controllando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa alle attività ludiche rispettando pienamente le indicazioni, interagendo positivamente con i compagni e utilizzando in modo corretto e funzionale gli spazi di attività e gli attrezzi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base. – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività utilizzando e controllando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Partecipa alle attività ludiche rispettando adeguatamente le indicazioni, interagendo positivamente con i compagni e utilizzando in modo funzionale gli spazi di attività e gli attrezzi.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base. – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività utilizzando e controllando gli schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle attività ludiche rispettando le indicazioni e i compagni e utilizzando in modo appropriato gli spazi di attività e gli attrezzi.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base. – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività utilizzando e controllando schemi motori e posturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle attività ludiche rispettando quasi sempre le indicazioni e i compagni e utilizzando correttamente gli spazi di attività e gli attrezzi.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base. – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione. 	L'alunno/a svolge le attività utilizzando e controllando schemi motori e posturali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>precedenza. Partecipa alle attività ludiche rispettando parzialmente le indicazioni e i compagni. Utilizza gli spazi di attività e gli attrezzi guidato dall'insegnante.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base. – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare e controllare schemi motori e posturali, anche se guidato dal docente. E' in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Partecipa alle attività ludiche faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Deve essere guidato nell'utilizzo degli spazi di attività e degli attrezzi.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa alle attività ludiche rispettando pienamente le indicazioni, interagendo positivamente con i compagni e utilizzando in modo corretto e funzionale gli spazi di attività e gli attrezzi.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di esprimersi attraverso il corpo, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Partecipa alle attività ludiche rispettando adeguatamente le indicazioni, interagendo positivamente con i compagni e utilizzando in modo funzionale gli spazi di attività e gli attrezzi.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle attività ludiche rispettando le indicazioni e i compagni e utilizzando in modo appropriato gli spazi di attività e gli attrezzi.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimersi attraverso il corpo, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle attività ludiche rispettando quasi sempre le indicazioni e i compagni e utilizzando correttamente gli spazi di attività e gli attrezzi.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	L'alunno/a svolge le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle attività ludiche proposte rispettando parzialmente le indicazioni e i compagni. Utilizza gli spazi di attività e gli attrezzi guidato dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base – Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni. – Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni. – Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi. 	L'alunno/a non riesce abitualmente a coordinare e a utilizzare schemi motori e posturali, anche se guidato dal docente. E' in grado di esprimersi attraverso il corpo e di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Partecipa alle attività ludiche proposte faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Deve essere guidato nell'utilizzo degli spazi di attività e degli attrezzi.

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro – Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. – Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire con padronanza semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie proposte di gioco rispettando pienamente le indicazioni e interagendo positivamente con i compagni. Si comporta in modo responsabile per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro – Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. – Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire correttamente semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando pienamente le indicazioni e i compagni. Si comporta in modo adeguato per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro – Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. – Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro con autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire adeguatamente semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando le indicazioni e i compagni. Segue le regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro – Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. – Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando quasi sempre le indicazioni e i compagni. Segue le principali regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro – Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. – Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. 	<p>L'alunno/a svolge le attività coordinando e utilizzando schemi motori e posturali combinati tra loro principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire semplici coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	parzialmente le indicazioni e i compagni. Segue le principali norme di sicurezza riducendo i rischi di infortunio.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro – Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo. – Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a coordinare e a utilizzare schemi motori e posturali combinati tra loro, anche se guidato dal docente. Esegue con poca scioltezza semplici coreografie e progressioni motorie e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa occasionalmente alle varie proposte di gioco faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Presta scarsa attenzione alla sicurezza e deve essere guidato per prevenire infortuni.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire con padronanza sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando pienamente le indicazioni e interagendo positivamente con i compagni. Si comporta in modo responsabile per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire correttamente sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando pienamente le indicazioni e i compagni. Si comporta in modo adeguato per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire adeguatamente sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le indicazioni e i compagni. Segue le regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando quasi sempre le</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>indicazioni e i compagni. Segue le principali regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire sequenze di movimento e coreografie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando parzialmente le indicazioni e i compagni. Segue le principali norme di sicurezza riducendo i rischi di infortunio.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva – Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a coordinare e a utilizzare schemi motori combinati tra loro, anche se guidato dal docente. Esegue con poca scioltezza sequenze di movimento e coreografie essenziali e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa occasionalmente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Presta scarsa attenzione alla sicurezza e deve essere guidato per prevenire infortuni.</p>

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea – Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire con padronanza coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando pienamente le indicazioni e interagendo positivamente con i compagni. Si comporta in modo responsabile per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea – Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire correttamente coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando pienamente le indicazioni e i compagni. Si comporta in modo adeguato per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea – Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire adeguatamente coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le indicazioni e i compagni. Segue le regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti</p>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea – Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando quasi sempre le indicazioni e i compagni. Segue le principali regole per prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti.</p>

<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea – Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a svolge le attività coordinando e utilizzando schemi motori combinati tra loro principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire semplici coreografie e progressioni motorie, anche in collaborazione con i compagni, e di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando parzialmente le indicazioni e i compagni. Segue le principali norme di sicurezza riducendo i rischi di infortunio.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea – Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo. – Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a coordinare e a utilizzare schemi motori combinati tra loro, anche se guidato dal docente. Esegue con poca scioltezza semplici coreografie e progressioni motorie e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa occasionalmente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, faticando a rispettare le indicazioni e i compagni. Presta scarsa attenzione alla sicurezza e deve essere guidato per prevenire infortuni.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali, con consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Organizza il proprio materiale in maniera efficace e rispetta quello altrui.</p> <p>Osserva in modo responsabile le prescrizioni dell' adulto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali, con consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Organizza il proprio materiale in modo sicuro e rispetta quello altrui.</p> <p>Osserva in modo responsabile le prescrizioni dell' adulto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, anche difficili, con continuità.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali con consapevolezza e autonomia.</p> <p>Organizza il proprio materiale in modo generalmente sicuro e rispetta quello altrui.</p> <p>Osserva correttamente le prescrizioni dell' adulto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Organizza il proprio materiale in modo abbastanza sicuro e rispetta quello altrui. Generalmente osserva le prescrizioni dell' adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali; organizza il proprio materiale principalmente con la guida del docente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Osserva le regole fondamentali nell' utilizzo dei dispositivi digitali generalmente con la mediazione dell' insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui. • Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali • Osservare le prescrizioni dell'adulto nell' utilizzo dei dispositivi digitali. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali solo con il supporto del docente.</p> <p>Organizza il proprio materiale, rispetta quello altrui e utilizza i dispositivi digitali con la guida dell' insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, con consapevolezza e autonomia, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e applica in modo responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, con consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse. Conosce e applica in modo responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti, anche difficili, con continuità.</p>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, con consapevolezza e autonomia.</p> <p>Conosce e applica in modo generalmente responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità.</p>

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. • Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Conosce e applica in modo abbastanza responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. • Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. • Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, con parziale autonomia.</p> <p>Conosce e applica in modo abbastanza responsabile le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri. • Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata. • Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>L'alunno/a adotta comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e altrui; assume comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata, solo con la mediazione dei docenti.</p> <p>Supportato, applica le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>Utilizza, solo saltuariamente, alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti.</p>

CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali con consapevolezza e autonomia, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza in modo responsabile le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali con consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza in modo responsabile le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili</p>
BUONO	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali con consapevolezza e autonomia.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>

DISCRETO	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza responsabile le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza responsabile le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio; adotta buone pratiche di comportamento per la tutela dell' ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali solo con la mediazione del docente.</p> <p>Supportato, utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo sicuro il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e descrive in modo efficace comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua in modo sicuro i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo preciso il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua in modo sicuro comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua in modo autonomo i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>
BUONO	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo corretto il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua in modo autonomo comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua in modo adeguato i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>

DISCRETO	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana in modo abbastanza sicuro.</p> <p>Adotta con parziale autonomia e consapevolezza comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua con qualche incertezza i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizza in modo generalmente adeguato strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>
SUFFICIENTE	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana in modo essenziale..</p> <p>Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e individua i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio in modo incerto.</p> <p>Utilizza in modo poco adeguato strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Conoscere il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e alcune cause ed effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a conosce il contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana solo con la guida e il supporto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Supportato dal docente utilizza strumenti informatici e di comunicazione.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Obiettivi	Declinazione descrittiva
OTTIMO	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega in modo sicuro i Principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare consapevolmente e autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrive e adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individua efficacemente alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, in modo personale e originale, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega in modo sicuro i Principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare consapevolmente e autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrive e adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individua correttamente alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, affrontando situazioni complesse.</p>

<p>BUONO</p>	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui. Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega in modo generalmente sicuro i Principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare consapevolmente e autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrive e adotta con consapevolezza e autonomia comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui. Individua correttamente alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui. Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega in modo abbastanza sicuro i Principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrive e adotta con parziale consapevolezza e autonomia comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui. Individua abbastanza correttamente alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Utilizza in modo generalmente responsabile strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui. Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega principalmente con il supporto del docente i Principi fondamentali della Costituzione. Descrive e adotta comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui in modo essenziale. Individua in modo poco adeguato alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Utilizza con il supporto del docente strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza.</p>

<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Descrivere e adottare comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</p>	<p>L'alunno/a spiega i Principi fondamentali della Costituzione solo con la mediazione del docente</p> <p>Adotta comportamenti volti alla salute e alla sicurezza propria e altrui solo se supportato e guidato dal docente.</p> <p>Utilizza gli strumenti informatici e di comunicazione con l'aiuto dell' insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>
------------------------	--	---