



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C.SOLBIATE ARNO GALVALIGI

VAIC84000Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.SOLBIATE ARNO GALVALIGI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0002593/U** del **05/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

L'Istituto serve un territorio con circa 15.000 abitanti che comprende i Comuni di Carnago, Oggiona con Santo Stefano e Solbiate Arno. La popolazione tra 0 e 14 anni rappresenta circa il 14% del totale. Nella scuola sono presenti alunni con disabilità certificata (circa 2%) ed una percentuale significativa (circa 2-3) alunni per classe di studenti con bisogni educativi speciali (con certificazione DSA, altre certificazioni o identificati dal Consiglio di Classe). Appare preponderante la popolazione originaria o di vecchia immigrazione nazionale; negli ultimi anni si è aggiunta in misura crescente una componente di stranieri provenienti da diversi Paesi: del Nord e centro Africa, dell'Est europeo, dell'Asia e dell'America Latina. Il tessuto sociale è caratterizzato da un diffuso ceto medio, con un livello di istruzione equivalente al diploma di maturità o alla laurea, con presenza di nuclei familiari di ceto più basso con un livello di istruzione di base. Il rapporto studenti-insegnanti appare adeguato e permette una efficace organizzazione delle attività scolastiche.

Il supporto agli alunni con disabilità o bisogni educativi speciali è adeguatamente organizzato e si realizza tramite personale interno, educatori comunali e associazioni di volontariato. La presenza di alunni stranieri è ormai da diversi anni stabile su una percentuale del 10% circa. I progetti fino ad ora realizzati hanno permesso di garantire una buona integrazione degli alunni nelle classi. Rimane ancora complessa la gestione degli arrivi di alunni non italofoeni e della loro prima alfabetizzazione, per la quale sarebbero necessarie risorse maggiori e più specifiche (come ad esempio i mediatori culturali). Una limitata percentuale di alunni non riesce a raggiungere il successo scolastico anche a causa della situazione socio economica svantaggiata della famiglia.

### Territorio e capitale sociale

L'economia locale è basata prevalentemente su attività aziendali e produttive di piccola e media grandezza, sul commercio e sull'artigianato. La vicinanza dell'aeroporto di Malpensa costituisce un forte polo di attrazione di forza lavoro nel terziario, con conseguente espansione degli insediamenti urbani e della richiesta di servizi adeguati. C'è da segnalare, anche, la presenza diffusa di un pendolarismo lavorativo con Milano e i centri urbani della provincia. Queste condizioni hanno prodotto una stabilità sociale e culturale caratterizzata da uno spiccato attaccamento alla propria identità locale. La collaborazione con i tre Comuni nei quali l'Istituto opera è stata, nel corso degli



anni, continua e proficua, sia riguardo agli edifici ed alla loro manutenzione, sia riguardo la realizzazione dei progetti del PTOF. Le realtà associative del territorio (Parrocchia, AVIS, Protezione Civile, Associazione 0-18) collaborano attivamente per la realizzazione dei progetti del PTOF. Un'altra importante risorsa sono le Associazioni e i Comitati nei quali si sono organizzati i genitori degli alunni dell'Istituto.

La scuola opera su tre diversi comuni e quindi risulta necessaria una grande attenzione al coordinamento con i diversi Enti locali per garantire pari opportunità e l'attuazione piena del PTOF in tutti i plessi. Tale azione è resa sicuramente più agevole dalla ampia disponibilità a collaborare che i tre comuni hanno sino ad oggi manifestato.

Gli edifici scolastici di tutti i plessi dell'Istituto risultano complessivamente adeguati e sicuri. I comuni provvedono alla loro manutenzione e alla fornitura di arredi e attrezzature. In tutti i plessi sono presenti dotazioni informatiche, in numero adeguato agli alunni. Le risorse economiche provengono soprattutto dai Comuni e dai genitori ed hanno permesso di realizzare tutti i progetti programmati. Nell'a.s. 2021/2022 la scuola ha avuto accesso anche ai fondi PON per la "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless" e "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". I due progetti hanno consentito oltre che di potenziare la connessione alla rete negli spazi amministrativi e didattici anche di dotare tutte le aule di monitor digitali interattivi touch screen per favorire la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici innovativi.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto serve un territorio con circa 15.000 abitanti che comprende i Comuni di Carnago, Oggiona con Santo Stefano e Solbiate Arno. La popolazione tra 0 e 14 anni rappresenta circa il 14% del totale. Nella scuola sono presenti alunni con disabilità certificata (circa 2%) ed una percentuale significativa (circa 2-3 alunni per classe) di studenti con bisogni educativi speciali (con certificazione DSA, altre certificazioni o identificati dal Consiglio di Classe). Appare preponderante la popolazione originaria o di vecchia immigrazione nazionale; negli ultimi anni si è aggiunta in misura crescente una componente di stranieri provenienti da diversi Paesi: del Nord e centro Africa, dell'Est europeo, dell'Asia e dell'America Latina. Il tessuto sociale è caratterizzato da un diffuso ceto medio, con un livello di istruzione equivalente al diploma di maturità o alla laurea, con presenza di nuclei familiari di ceto più basso con un livello di istruzione di base. Il rapporto studenti-insegnanti appare adeguato e permette una efficace organizzazione delle attività scolastiche.

#### Vincoli:

Il supporto agli alunni con disabilità o bisogni educativi speciali è adeguatamente organizzato e si



realizza tramite personale interno, educatori comunali ed associazioni di volontariato. Soprattutto nella scuola primaria vi sono criticità, legate esclusivamente alla penuria di docenti di sostegno di ruolo e ciò non sempre garantisce la continuità didattica. La presenza di alunni stranieri è ormai da diversi anni stabile su una percentuale del 10% circa. I progetti fino ad ora realizzati hanno permesso di garantire una buona integrazione degli alunni nelle classi. Rimane ancora complessa la gestione degli arrivi di alunni non italofoni e della loro prima alfabetizzazione, per la quale sarebbero necessarie risorse maggiori e più specifiche (come ad esempio i mediatori culturali). Una limitata percentuale di alunni non riesce a raggiungere il successo scolastico anche a causa della situazione socio economica svantaggiata della famiglia. La scuola ha in atto progetti di supporto, cui collaborano attivamente gli Enti locali e le associazioni del territorio ma non sempre i risultati riescono ad essere positivi.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'economia locale è basata prevalentemente su attività aziendali e produttive di piccola e media grandezza, sul commercio e sull'artigianato. La vicinanza dell'aeroporto di Malpensa costituisce un forte polo di attrazione di forza lavoro nel terziario, con conseguente espansione degli insediamenti urbani e della richiesta di servizi adeguati. C'è da segnalare, anche, la presenza diffusa di un pendolarismo lavorativo con Milano, i centri urbani della provincia e con la Svizzera. Queste condizioni hanno prodotto una stabilità sociale e culturale caratterizzata da uno spiccato attaccamento alla propria identità locale. La collaborazione con i tre Comuni nei quali l'Istituto opera è stata, nel corso degli anni, abbastanza continua e proficua, sia riguardo agli edifici ed alla loro manutenzione, sia riguardo la realizzazione dei progetti del POF. Le realtà associative del territorio (Parrocchia, AVIS, Protezione Civile, Associazione 0-18) collaborano attivamente per la realizzazione dei progetti del POF. Un'altra importante risorsa sono le Associazioni e i Comitati nei quali si sono organizzati i genitori degli alunni dell'Istituto.

##### Vincoli:

La scuola opera su tre diversi comuni e quindi risulta necessaria una grande attenzione al coordinamento con i diversi Enti locali per garantire pari opportunità formative e la piena attuazione del PTOF in tutti i plessi.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Gli edifici scolastici di tutti i plessi dell'Istituto risultano complessivamente abbastanza adeguati e



sicuri. I comuni provvedono con regolarità alla loro manutenzione e alla fornitura di arredi e attrezzature. In tutti i plessi sono presenti dotazioni informatiche, in numero adeguato agli alunni. Le risorse economiche provengono soprattutto dai Comuni e dai genitori ed hanno permesso di realizzare tutti i progetti programmati. Nell'a.s. 2021/2022 la scuola ha avuto accesso anche ai fondi PON per la "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless" e "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", che hanno consentito oltre che di potenziare la connessione alla rete negli spazi amministrativi e didattici anche di dotare tutte le aule di monitor digitali interattivi touch screen per favorire la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici innovativi. Grazie ai fondi PNRR, la scuola sta continuando ad implementare le proprie dotazioni digitali.

Vincoli:

La dotazione di strumenti informatici e tecnologici deve essere continuamente rinnovata, e le figure professionali (assistente tecnico - tecnico informatico) allo scopo presenti non dispongono, per carenza di risorse, di un adeguato numero di ore. Attraverso il lavoro dell'Animatore digitale si sta provvedendo a identificare periodicamente le necessità di nuove attrezzature e a monitorare la piena funzionalità di quelle già esistenti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola presenta un buon grado di stabilità dei docenti, che garantisce generalmente continuità didattica. L'età media del personale è in linea con quella provinciale e nazionale; la maggior parte dei docenti a tempo indeterminato si colloca nella fascia di età 50-60 anni. Nell'ultimo anno scolastico quasi la totalità dei docenti ha partecipato alla formazione sull'Inclusione, organizzato dall'ambito 35.

Vincoli:

Nella scuola lavorano anche docenti appartenenti alla fascia di età 25-35, ma a tempo determinato, con un conseguente turnover: lo scambio di competenze ed esperienze con i colleghi più anziani risulta quindi limitato. A fronte di una sostanziale stabilità del corpo docente nel complesso, la situazione risulta più difficoltosa per quanto riguarda l'organico di sostegno soprattutto nella scuola primaria, ma ciò nonostante da parte di tutto il personale c'è grande attenzione a tutte le esigenze formative di tutti alunni, soprattutto di quelli più fragili.

---



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo "E. Galvaligi" adotta una serie di scelte strategiche volte a garantire una formazione completa e integrata, che accompagni gli studenti nello sviluppo delle competenze necessarie per affrontare le sfide di un mondo in continuo cambiamento. Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto assicura un'accoglienza adeguata, una formazione di qualità e un orientamento mirato, finalizzati al raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali. Queste competenze non solo permettono il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo, ma favoriscono anche una migliore realizzazione di sé, rispettando le caratteristiche individuali e promuovendo i principi di equità e pari opportunità.

L'offerta formativa dell'Istituto si inserisce in una fase cruciale della crescita degli studenti, dai sei ai quattordici anni, periodo in cui viene sviluppata la loro preparazione culturale di base. L'obiettivo è quello di avviarli alla padronanza degli alfabeti fondamentali, dei linguaggi e dei sistemi simbolici, arricchendo il loro bagaglio di esperienze, conoscenze e abilità. L'Istituto, consapevole della necessità di formare cittadini responsabili, dedica particolare attenzione anche allo sviluppo di competenze sociali e civiche. Queste competenze sono essenziali per permettere agli studenti di partecipare attivamente alla vita della comunità e di affrontare le sfide di una società sempre più complessa, contribuendo al miglioramento della società stessa.

Una delle scelte strategiche principali è la promozione del miglioramento degli esiti scolastici, perseguendo un approccio didattico che si concentra sullo sviluppo delle competenze, in particolare attraverso modelli didattici condivisi tra i diversi ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado). Questo approccio permette di garantire una continuità educativa che accompagni gli studenti durante tutto il loro percorso scolastico, contribuendo alla costruzione di competenze graduali che li preparano a affrontare con successo le sfide quotidiane e future.

L'Istituto ha inoltre scelto di integrare in modo trasversale le competenze chiave di cittadinanza in tutte le aree disciplinari. Ogni dipartimento, infatti, collabora per sensibilizzare gli studenti su temi come il rispetto delle regole, la gestione dei conflitti, l'inclusività, la tutela dei diritti umani e la partecipazione attiva alla vita democratica. La didattica viene quindi concepita come uno strumento per stimolare negli studenti una visione critica e consapevole del mondo che li circonda.

Infine, l'Istituto considera fondamentale la collaborazione tra le famiglie, gli studenti e gli insegnanti, riconoscendo che il lavoro in rete è essenziale per la crescita integrale degli studenti. La



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

partecipazione attiva della comunità scolastica è vista come una risorsa per creare un ambiente di apprendimento positivo, inclusivo e stimolante, in cui gli studenti non solo acquisiscono conoscenze, ma si formano come cittadini responsabili, pronti a contribuire in modo costruttivo alla società.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo "E. Galvaligi" si distingue per un'offerta formativa ampia e articolata, pensata per garantire a tutti gli studenti l'esercizio del diritto al successo formativo. La scuola offre un percorso educativo completo e inclusivo, rispondendo alle necessità degli alunni con un ventaglio di attività didattiche e progettuali. La struttura flessibile dell'Istituto permette di adattarsi alle diverse esigenze, promuovendo l'eccellenza educativa e il pieno sviluppo del potenziale di ogni studente, nel rispetto delle diversità, in un ambiente stimolante e coinvolgente.

L'Istituto si propone di accompagnare gli alunni dai sei ai quattordici anni in un cammino educativo che favorisca la loro crescita culturale, sociale e personale, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Il piano formativo si fonda su principi di equità e pari opportunità, assicurando che ogni studente possa esprimere il meglio di sé, in relazione alle proprie caratteristiche individuali.

### Insegnamenti e Tempi Scuola

Per rispondere alle diverse esigenze degli studenti, l'Istituto Comprensivo "E. Galvaligi" offre modelli orari differenziati per i vari ordini di scuola.

**Scuola Primaria:** Ogni plesso della scuola primaria prevede un orario settimanale di 27 ore di attività obbligatorie per le classi I, II e III, con due rientri pomeridiani. Per le classi IV e V, l'orario settimanale è di 29 ore, anch'esse con due rientri pomeridiani. Questo modello consente di garantire un solido sviluppo delle competenze di base e di preparare gli alunni ad affrontare la scuola secondaria.

**Scuola Secondaria di Primo Grado:** Il tempo scuola ordinario prevede 990 ore annuali, equivalenti a 30 ore settimanali distribuite dal lunedì al venerdì, dalle 7:55 alle 13:50. Per le famiglie che richiedono un impegno maggiore, è disponibile il tempo prolungato, con 1188 ore annuali, pari a 36 ore settimanali. Questo modello include 30 ore di lezione ordinaria, 4 ore di arricchimento dell'offerta formativa e 2 ore dedicate alla mensa. In questo caso, le lezioni si svolgono con orario prolungato fino alle 16:45 nei giorni di lunedì e mercoledì, e fino alle 13:50 nei restanti giorni della settimana.



#### Ampliamento Curricolare e Iniziative Educative

L'offerta formativa dell'Istituto si arricchisce con numerose iniziative progettuali finalizzate ad ampliare e potenziare l'apprendimento degli studenti. Questi progetti mirano a consolidare la continuità didattica tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado, assicurando un percorso educativo coerente e integrato.

Le principali aree di intervento comprendono:

- Continuità tra i diversi ordini di scuola: Iniziative che favoriscono un passaggio graduale degli studenti dalla primaria alla secondaria, valorizzando le competenze già acquisite.
- Cittadinanza attiva: Progetti che coinvolgono gli alunni in attività di responsabilità civica, promuovendo la partecipazione alla vita comunitaria.
- Sviluppo delle scienze e delle tecnologie: Programmi mirati a potenziare l'approccio scientifico e l'utilizzo delle tecnologie multimediali, strumenti fondamentali per l'apprendimento e la preparazione alle sfide future.
- Integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES): Attività pensate per favorire il successo formativo degli alunni con BES, con percorsi educativi personalizzati e supporto per lo sviluppo delle competenze sociali.
- Sviluppo dei linguaggi e delle capacità creative: Attività che stimolano l'espressione linguistica, artistica e musicale degli studenti, attraverso laboratori di scrittura, arti visive e musica.
- Sviluppo delle capacità motorie: Attività sportive e motorie per favorire il benessere fisico e psicologico degli studenti, promuovendo anche la cooperazione e il gioco di squadra.

Inoltre, l'Istituto organizza regolarmente attività di apertura verso la comunità, come gli Open Day e altre iniziative laboratoriali, che offrono agli studenti l'opportunità di confrontarsi con esperti e professionisti e di applicare concretamente le conoscenze acquisite.

#### Struttura e Modalità di Funzionamento

I plessi dell'Istituto "E. Galvaligi" funzionano dal lunedì al venerdì, con alcune giornate in cui sono previsti rientri per attività laboratoriali e progettuali. Il calendario scolastico prevede anche sabati di rientro per approfondimenti e attività extracurricolari.

Nella scuola secondaria di primo grado, le unità orarie sono di 60 minuti, ad eccezione della sesta ora e della mensa, che durano 55 minuti. Questo modello orario è studiato per ottimizzare l'utilizzo del tempo scolastico, creando un equilibrio tra lezioni, riposo e attività extracurricolari.



## Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo "E. Galvaligi" adotta un modello organizzativo dinamico e articolato, volto a ottimizzare la gestione delle risorse, favorire la formazione continua del personale e stimolare l'innovazione nell'offerta formativa, con l'obiettivo di supportare il successo scolastico degli studenti e rispondere alle esigenze della comunità educativa. L'Istituto è composto da cinque scuole – quattro primarie e una secondaria di primo grado – tutte allineate a un Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) condiviso, che mantiene però la flessibilità necessaria per adattarsi alle specificità locali. Il periodo didattico è suddiviso in quadrimestri, permettendo una pianificazione ottimale delle attività e degli interventi formativi.

### Struttura Organizzativa e Funzioni

Il modello organizzativo si basa su una serie di figure professionali che collaborano per il buon funzionamento dell'Istituto. Il Dirigente Scolastico è supportato dal Collaboratore del DS, che lo coadiuva e lo sostituisce in caso di assenza, occupandosi anche della gestione della sicurezza scolastica e delle attività didattiche, in sinergia con gli uffici di segreteria. Il Responsabile di Plesso gestisce i rapporti con il Dirigente Scolastico, coordinando le attività scolastiche del plesso e garantendo la coerenza con il PTOF.

In aggiunta, l'Istituto si avvale di Funzioni Strumentali, che si occupano della progettazione e implementazione di attività in aree strategiche per l'offerta formativa, contribuendo a innovare e migliorare la qualità dell'insegnamento. L'Animatore Digitale è una figura centrale nell'introduzione delle tecnologie, supportando docenti e personale nell'utilizzo degli strumenti digitali in accordo con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

### Organizzazione degli Uffici

L'Istituto è strutturato per gestire in modo efficiente le attività amministrative e didattiche attraverso diversi uffici:

- **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA):** Supporta il Dirigente nelle attività organizzative e amministrative, gestendo gli aspetti finanziari e patrimoniali.
- **Ufficio Protocollo:** Si occupa della gestione della corrispondenza e della protocollazione



digitale, smistando le comunicazioni al personale e all'utenza.

- Ufficio Acquisti: Gestisce gli acquisti di materiale e attrezzature, supervisionato dal DSGA.
- Ufficio per la Didattica: Coordina le iscrizioni, i rapporti con le famiglie e la gestione del Registro Elettronico, facilitando il passaggio di dati tra le strutture centrali e periferiche.
- Ufficio per il Personale: Gestisce tutte le attività relative al personale docente e ATA, comprese le sostituzioni e il reclutamento.

Inoltre, l'Istituto ha implementato la dematerializzazione delle attività amministrative, utilizzando strumenti come il Registro online, per una gestione più efficiente e trasparente delle comunicazioni.

### Piano di Formazione del Personale

Il Piano di Formazione del personale docente e ATA è un elemento chiave per lo sviluppo professionale continuo, come stabilito dalla legge 107/2015. Questo piano prevede diverse opportunità formative, finalizzate a migliorare la qualità dell'offerta educativa e a rispondere alle nuove esigenze didattiche e organizzative. Tra le attività formative offerte:

- Corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e UST, per aggiornamenti normativi e didattici.
- Corsi proposti da Enti e Associazioni professionali accreditati, in linea con gli obiettivi del PTOF.
- Corsi organizzati dalla Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito 35 e dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, per un aggiornamento continuo.
- Interventi formativi interni, progettati direttamente dalla scuola, anche con l'impiego di docenti formatori.
- Formazione obbligatoria in materia di sicurezza, in conformità al Decreto Legislativo 81/2008, per garantire un ambiente di lavoro sicuro.

Insomma, l'Istituto Comprensivo "E. Galvaligi" si distingue per una gestione organizzativa che integra risorse, formazione e innovazione, sempre incentrata sul miglioramento del percorso educativo degli studenti e sull'efficienza amministrativa.