



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "E. Galvaligi"

Via per Carnago, 16 - 21048 - Solbiate Arno (VA). Tel 0331-993301 -

PEC: [vaic84000q@pec.istruzione.it](mailto:vaic84000q@pec.istruzione.it) - E-mail: [vaic84000q@istruzione.it](mailto:vaic84000q@istruzione.it)

Cod. Min. VAIC84000Q - Cod. fatt. elettr: UFBQUC - cod. IPA istsc\_vaic84000q



## **CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

### **approvato dal Collegio docenti nella seduta del 15/04/2025**

### **e revisionato nella seduta del 28/10/2025**

#### **ITALIANO**

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

- 1. ASCOLTO E PARLATO**
- 2. LETTURA**
- 3. SCRITTURA**
- 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**
- 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

#### **1. ASCOLTO E PARLATO**

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti su vissuti, esperienze personali e scolastiche in un registro il più adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare, comprendere il messaggio ed eseguire le consegne.</li><li>- Formulare messaggi chiari e completi riferiti alle proprie esperienze.</li><li>- Interagire rispettando tempi, turni di parola e argomento.</li></ul>

SECONDA	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, comprendere i diversi messaggi ed eseguire le consegne.</li> <li>- Raccontare oralmente semplici esperienze personali riferendone globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Partecipare alla conversazione con interventi pertinenti, rispettando tempi e turni di parola.</li> </ul>
TERZA	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con un linguaggio adeguato alle situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, comprendere e rispondere il significato globale di testi di vario tipo.</li> <li>- Raccontare oralmente un'esperienza riferendone globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Partecipare alla conversazione formulando domande pertinenti, rispettando tempi e turni di parola.</li> </ul>
QUARTA	<p>Ascolta e partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alle situazioni.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con un linguaggio adeguato alle situazioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare oralmente una storia /esperienza riferendone globalmente il contenuto, rispettando l'ordine logico e cronologico</li> <li>- Intervenire in una discussione e/o conversazione rispettando tema, turni di parole, formulando domande e risposte pertinenti.</li> </ul>
QUINTA	<p>Ascolta e partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alle situazioni.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con un linguaggio adeguato alle situazioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, comprendere e riferire oralmente il contenuto di un testo rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente.</li> </ul>

	“diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.		
--	---	--	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p>	<p>Interagire, ascoltare e parlare per narrare, per condividere esperienze e informazioni, per confrontarsi con idee e punti di vista altrui. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo per cogliere informazioni e rielaborarle.</p> <p>Esporre un argomento di studio, una storia, un’esperienza, un evento in modo coerente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione e/o in una discussione con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola</li> <li>- Comprendere il significato di un messaggio/testo cogliendo le informazioni esplicite</li> <li>- Riferire su un argomento di studio, una storia, un’esperienza, un evento esponendo le informazioni significative e ordinandole in modo chiaro, secondo un criterio logico</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p>	<p>Interagire, ascoltare e parlare per narrare, per condividere esperienze e informazioni, per confrontarsi con idee e punti di vista altrui. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo per cogliere informazioni e rielaborarle.</p> <p>Esporre un argomento di studio, una storia, un’esperienza, un evento in modo coerente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione e/o in una discussione con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>- Ascoltare e cogliere alcune informazioni implicite del messaggio/testo</li> <li>- Interagire scambiando idee, informazioni ed esprimendo il proprio punto di vista</li> <li>- Esporre un argomento di studio, una storia, un’esperienza, un evento in modo coerente, utilizzando un registro adeguato, ordinando le informazioni con chiarezza e secondo un criterio logico</li> </ul>

TERZA SECONDARIA	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri. Usa il dialogo per elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p>	<p>Interagire, ascoltare e parlare per narrare, per condividere esperienze e informazioni, per confrontarsi con idee e punti di vista altrui. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo per cogliere informazioni e rielaborarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione e/o in una discussione con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>- Ascoltare testi e rielaborarli con l'utilizzo di parole chiave, sintesi, appunti.</li> <li>- Esprimere una valutazione critica sul testo ascoltato, stati d'animo, punti di vista personali e formulare giudizi.</li> <li>- Riferire su un argomento di studio, un'esperienza, un evento, una storia selezionando le informazioni significative in modo chiaro ed esauriente, secondo un criterio logico/cronologico.</li> <li>- Esporre le informazioni utilizzando un registro adeguato e il lessico specifico.</li> </ul>
---------------------	---	---	---

## 2. LETTURA

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Legge brevi e semplici testi di vario tipo, sia a voce alta sia con lettura silenziosa, e ne individua il senso globale e gli elementi essenziali.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un semplice testo.</li> <li>- Saper cogliere le informazioni essenziali di un testo: personaggi, luogo, tempo.</li> </ul>
SECONDA	Legge e comprende testi di vario tipo, individua il senso globale e le informazioni principali.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere scorrevolmente, rispettando i segni di interpunzione, le diverse tipologie testuali.</li> <li>- Leggere e cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali di un testo.</li> </ul>

TERZA	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con sicurezza e in modo espressivo.</li> <li>- Leggere semplici brevi testi letterari, sia narrativi sia poetici, cogliendone il senso globale.</li> </ul>
QUARTA	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Individua e mette in relazione nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, mediante lettura autonoma sia a voce alta sia silenziosa.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi di vario tipo in modo fluente, rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>- Fare ipotesi e anticipazioni prima della lettura utilizzando titolo e immagini, prevedere la conclusione di una storia, dopo aver confrontato le diverse opinioni.</li> <li>- Leggere per comprendere l'intenzione comunicativa dell'autore e le caratteristiche formali più evidenti di testi di vario genere.</li> </ul>
QUINTA	<p>Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Individua e mette in relazione nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, mediante lettura autonoma sia a voce alta sia silenziosa.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con sicurezza e in modo espressivo testi di vario tipo rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore e formulando riflessioni personali.</li> </ul>

	parte della letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali.		
--	--	--	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali per ricercare e raccogliere dati e informazioni.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo continui, non continui e misti, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizzare abilità funzionali allo studio al fine di individuare e raccogliere nei testi scritti dati e informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e metterle in relazione; sintetizzare anche in funzione dell'esposizione orale; acquisire una terminologia corretta</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere e autori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con sicurezza e in modo espressivo ad alta voce testi di vario tipo.</li> <li>- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e nel tempo e il punto di vista dell'osservatore.</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo, di diversa natura e provenienza per documentarsi su un argomento specifico e per raccogliere, e sintetizzare dati, informazioni e concetti.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali per ricercare e raccogliere informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto sintesi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo continui, non continui e misti, individuare il senso globale e le informazioni principali e secondarie, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizzare abilità funzionali allo studio al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni e le esperienze necessarie per l'apprendimento di un argomento anche con l'utilizzo di strumenti informatici, sintetizzare e metterle in relazione anche in funzione dell'esposizione orale; acquisire una terminologia specifica</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo manifestando gusti personali per quanto riguarda opere e autori collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con sicurezza e in modo espressivo ad alta voce testi di vario tipo.</li> <li>- Comprendere testi descrittivi, espositivi, regolativi individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e per raccogliere, e sintetizzare dati informazioni e concetti costruendo elaborati anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> </ul>

TERZA SECONDARIA	<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali per ricercare e raccogliere informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi e presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Leggere e comprendere testi complessi di vario tipo: appartenenti alla produzione letteraria e non, operando confronti, valutandone la pertinenza ed esprimendo valutazioni personali.</p> <p>Utilizzare manuali delle discipline o testi divulgativi continui, non continui e misti, nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruire sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note.</p> <p>Leggere con interesse e piacere testi letterari di vario tipo e cominciare a costruirne un'interpretazione, scambiando opinioni con compagni e insegnanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con sicurezza e in modo espressivo ad alta voce testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.</li> <li>- Comprendere testi narrativi, espositivi, regolativi e argomentativi individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi espositivi e argomentativi per documentarsi su un tema specifico e per raccogliere, e sintetizzare dati, informazioni e concetti costruendo elaborati multimediali anche a carattere interdisciplinare.</li> </ul>
---------------------	--	---	---

### 3. SCRITTURA

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Scrive brevi e semplici testi legati all'esperienza rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi legate all'esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere correttamente parole e semplici frasi legate a esperienze vissute in modo autonomo e/o guidato.</li> </ul>
SECONDA	Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti nel contenuto, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli, trasformandoli.	Scrivere semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti nel contenuto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Scrivere semplici testi narrativi e /o descrittivi utilizzando sequenze di immagini e/o connettivi spazio -temporali.</li> <li>- Individuare in un testo le parti principali, completando e /o modificando la parte richiesta</li> </ul>

TERZA	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli, trasformandoli.	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Sapere rielaborare testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi chiari e coerenti, legati a diversi scopi, rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Rielaborare e/o completare testi.</li> </ul>
QUARTA	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Sapere rielaborare testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi ortograficamente e strutturalmente corretti e coerenti nella forma e nel contenuto.</li> <li>- Rielaborare testi di vario tipo, trasformandoli in modo logico e coerente.</li> </ul>
QUINTA	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.  Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento, le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica riferita all'argomento oggetto di studio.	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Sapere rielaborare testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</li> <li>- Rielaborare testi di vario tipo, trasformandoli in modo logico e coerente</li> <li>- Sintetizzare testi attraverso sottolineature, schemi, domande guida, riduzioni progressive, anche in funzione dell'esposizione orale, attraverso l'uso di termini specifici.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica</p>	<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguandoli alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p> <p>Rielaborare testi parafrasando, completandoli, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi di diverso genere (narrativi, descrittivi, regolativi) coesi e coerenti sulla base di modelli sperimentati, sia in prosa che in versi.</li> <li>- Manipolare, riscrivere e sintetizzare testi di vario tipo, anche finalizzati al supporto dello studio personale.</li> </ul>



	della frase per correggere i propri scritti.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le regole ortografiche e grammaticali, oltre ad ampio lessico di base.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase per correggere i propri scritti.</p>	<p>Scrivere testi chiari, coerenti e approfonditi, adeguandoli alla situazione, all'argomento, allo scopo al destinatario; padroneggiare la corretta ortografia e un lessico ampio e vario</p> <p>Rielaborare dati, concetti, esperienze, informazioni e testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, riorganizzandoli in modo logico e consequenziale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi di diverso genere (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, riflessivi e espressivi) sulla base di modelli sperimentati, sia in prosa che in versi.</li> <li>- Manipolare, riscrivere e sintetizzare testi di vario tipo, anche finalizzati al supporto dello studio personale; rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze in modo logico e consequenziale, sapendo discernere l'attendibilità delle fonti, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>- Padroneggia le regole ortografiche, grammaticali, sintattiche, possiede un ampio lessico di base e conosce e utilizza termini specifici ricavati dagli argomenti di studio.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	<p>Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase per correggere i propri scritti.</p>	<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari, coerenti e approfonditi, adeguandoli alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Motivare il proprio punto di vista attraverso argomentazioni solide e coerenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi di diverso genere (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, riflessivi, espressivi e argomentativi) sulla base di modelli sperimentati, sia in prosa che in versi.</li> <li>- Manipolare, riscrivere e sintetizzare testi di vario tipo, anche finalizzati al supporto dello studio personale; rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze in modo logico e consequenziale, sapendo discernere l'attendibilità delle fonti, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>- Padroneggiare le regole ortografiche, grammaticali, sintattiche e possedere un lessico vario e adeguato al contesto e usare con sicurezza termini specifici ricavati dagli argomenti di studio.</li> </ul>

#### 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Comprende e utilizza, a partire dal lessico che possiede, nuove parole e espressioni del vocabolario di base.	Conoscere e utilizzare in modo appropriato i vocaboli fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare e usare in modo appropriato il lessico appena appreso</li> </ul>
SECONDA	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Conoscere e utilizzare in modo appropriato i vocaboli fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare all'interno di brevi testi il significato di parole note e non, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>- Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi.</li> </ul>
TERZA	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per la scoperta del significato delle parole</li> <li>- Esprimersi in forma orale e scritta utilizzando i vocaboli appresi.</li> </ul>
QUARTA	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> <li>- Consultare il dizionario per ampliare il patrimonio lessicale</li> <li>- Usare in modo appropriato le parole attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le stesse (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> </ul>

QUINTA	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> <li>- Consultare il dizionario per ampliare il patrimonio lessicale</li> <li>- Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuare l'accezione specifica di un vocabolo in un testo</li> <li>- Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.</li> </ul>
--------	--	---	---

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specifici degli ambiti studiati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare attraverso esperienze di lettura diverse il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare le parole del lessico di base</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico delle discipline in modo funzionale allo studio.</li> <li>- Utilizzare in modo autonomo dizionari e strumenti di consultazione</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specifici degli ambiti studiati.</p> <p>Adattare i registri linguistici ai contesti comunicativi</p> <p>Riflettere sul lessico della lingua italiana in direzione diatopica e diacronica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare, attraverso esperienze di lettura ed attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base e di alcuni linguaggi settoriali.</li> <li>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato i termini specifici delle discipline e di ambiti di interesse personale.</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare autonomamente i meccanismi di formazione delle parole e inferire significati di parole non note sulla base di essi.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare la consapevolezza dei mutamenti diacronici della lingua italiana attraverso lo studio dei testi della Storia della Letteratura italiana</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico e comunicativo.</p>	<p>Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specifici degli ambiti studiati.</p> <p>Adattare i registri linguistici ai contesti comunicativi</p> <p>Riflettere sul lessico della lingua italiana in direzione diatopica e diacronica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il proprio patrimonio lessicale di base e quello di alcuni settori specifici, attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Comprendere e usare il lessico appropriato ai diversi contesti specifici delle varie discipline o relativi ad interessi personali.</li> <li>- Riconoscere, attraverso l'analisi dei testi dei principali autori della storia letteraria italiana, le linee fondamentali dell'evoluzione della nostra lingua e operare confronti fra il patrimonio lessicale italiano e quello delle altre lingue studiate</li> </ul>

#### 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	<p>Riconosce e rispetta le fondamentali difficoltà ortografiche.</p> <p>Utilizza frasi strutturalmente corrette.</p>	<p>Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche.</p> <p>Utilizzare frasi strutturalmente corrette</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi ortograficamente corrette</li> </ul>
SECONDA	<p>Riconosce e rispetta le diverse difficoltà ortografiche.</p> <p>Conosce le caratteristiche logico-sintattiche della frase</p>	<p>Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche.</p> <p>Utilizzare frasi strutturalmente corrette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere alcune categorie morfosintattiche.</li> </ul>

TERZA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Conoscere gli elementi principali della frase minima</li> <li>- Conoscere e usare i principali segni di punteggiatura</li> <li>- Riconoscere e utilizzare, nelle frasi, alcune categorie morfosintattiche</li> </ul>
QUARTA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche</li> <li>- Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi.</li> <li>- Strutturare frasi semplici e complesse riconoscendo la funzione degli elementi sintattici</li> </ul>
QUINTA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche</li> <li>- Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della sintassi.</li> <li>- Strutturare frasi semplici e complesse riconoscendo la funzione degli elementi sintattici</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase; utilizza le conoscenze metalinguistiche per produrre i propri scritti.	Padroneggiare e applicare le strutture morfologiche della lingua in diverse situazioni comunicative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso</li> <li>- Utilizzare correttamente le strutture morfologiche nella produzione di testi orali e scritti</li> </ul>

SECONDA SECONDARIA	Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere e produrre testi orali e scritti.	Padroneggiare e applicare in situazioni diverse gli elementi che concorrono all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi costitutivi della frase semplice</li> <li>- Utilizzare correttamente le strutture morfo-sintattiche nella comprensione e produzione di testi orali e scritti</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere e produrre testi orali e scritti.	Padroneggiare e applicare in situazioni diverse gli elementi che concorrono all'organizzazione logico-sintattica della frase complessa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi costitutivi della frase complessa</li> <li>- Utilizzare correttamente le strutture morfo-sintattiche nella comprensione e produzione di testi orali e scritti</li> </ul>

### LINGUA INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)
2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)
3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)
4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) dalla classe terza
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (quarte, quinte e secondaria)

#### 1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------

PRIMA	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	Riconoscere e comprendere il senso di quanto ascoltato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere oralmente semplici saluti e brevi istruzioni relative ad azioni, articolate lentamente, accompagnate da immagini o gesti e ripetute in caso di necessità.</li> <li>- Riconoscere lessico, intonazione e pronuncia di frasi ascoltate in una canzone o in un discorso.</li> <li>- Identificare l'argomento in un video o in un semplice testo ascoltato, accompagnato da immagini.</li> </ul>
SECONDA	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	Comprendere semplici messaggi verbali, istruzioni e vocaboli di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici domande relative alla sfera personale.</li> <li>- Comprendere istruzioni orali e seguire indicazioni brevi e semplici.</li> </ul>
TERZA	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i suoni relativi ai simboli dell'alfabeto fonetico</li> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia.</li> <li>- Riconoscere e comprendere parole in una storia ascoltata o vista in un video, sulla base del contesto in cui la storia si svolge.</li> </ul>
QUARTA	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	Comprendere istruzioni, messaggi verbali, brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire alcune espressioni in una semplice conversazione.</li> <li>- Riconoscere l'argomento generale in contenuti multimediali per bambini.</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi registrati e identificare parole chiave e il senso generale.</li> </ul>

QUINTA	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le più comuni formule di cortesia</li> <li>- Cogliere alcuni dettagli di una conversazione su argomenti familiari della vita di tutti i giorni.</li> <li>- Reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti.</li> <li>- Riconoscere parole ed espressioni familiari ed individuare gli argomenti in brevi contenuti multimediali per bambini, cartoni e pubblicità, utilizzando le informazioni date dalle immagini e dalle conoscenze generali.</li> </ul>
--------	---	---	---

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Ascolta e comprende i punti essenziali di un discorso	Ascoltare e Comprendere messaggi orali di vario genere Comprendere l'intenzione comunicativa del parlante. Ricavare le informazioni richieste, anche senza conoscere tutte le parole, basandosi sugli elementi significativi.	<p>INGLESE: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso riguardante argomenti conosciuti.</p> <p>FRANCESE: Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un messaggio in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>
SECONDA SECONDARIA	Ascolta e comprende messaggi di vario genere a condizione che si parli di argomenti familiari	Ascoltare e Comprendere messaggi orali di vario genere Comprendere l'intenzione comunicativa del parlante. Ricavare le informazioni richieste, anche senza conoscere tutte le parole, basandosi sugli elementi significativi o individuando analogie con altre lingue	<p>INGLESE: Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaramente articolato attinente argomenti familiari. Individuare l'informazione principale di testi registrati, articolati lentamente e in modo chiaro, riguardanti i propri interessi.</p> <p>FRANCESE: Comprendere domande/espressioni di uso quotidiano, finalizzate alla soddisfazione di bisogni familiari di tipo concreto, se formulate direttamente e pronunciate in modo chiaro e lento</p>



TERZA SECONDARIA	Ascolta, comprende e individua testi registrati relativi ai propri interessi e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Ascoltare e Comprendere messaggi orali di vario genere Comprendere l'intenzione comunicativa del parlante. Ricavare le informazioni richieste, anche senza conoscere tutte le parole, basandosi sugli elementi significativi o individuando analogie con altre lingue.	INGLESE: Comprendere i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti noti. Individuare l'informazione principale di testi registrati, relativi ai propri interessi, articolati in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. FRANCESE: Individuare informazioni essenziali da un testo registrato e comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.
---------------------	---	--	--

## 2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE).

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce nel gioco.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare anche nell'incontro con persone di altra nazionalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche recitate dall'insegnante e/o da tracce audio-video. (imitandone l'intonazione e la pronuncia)</li> <li>- Utilizzare, nell'interazione orale, formule di saluto, rispondere ad alcune semplici domande sull'età, il proprio nome, i numeri e le preferenze di colori.</li> </ul>
SECONDA	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce nel gioco.	Produrre brevi frasi riferite a oggetti e situazioni note. Interagire e comunicare in situazioni concrete.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche recitate dall'insegnante e/o da tracce audio-video. (imitandone l'intonazione la pronuncia)</li> <li>- Interagire nel gioco utilizzando semplici espressioni.</li> <li>- Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>

TERZA	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire e comunicare in situazioni conosciute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di sé dando semplici informazioni personali.</li> <li>- Porre domande per ottenere informazioni relative alla sfera personale altrui.</li> <li>- Interagire nel gioco e in una semplice conversazione finalizzata ad uno scopo anche nell'incontro con persone di altra nazionalità.</li> </ul>
QUARTA	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Esprimere gusti e preferenze, descrivere persone e oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di sé e di altri dando semplici informazioni personali.</li> <li>- Porre domande per ottenere informazioni relative alla sfera personale altrui.</li> <li>- Interagire in una conversazione con un compagno utilizzando funzioni comunicative adatte alla situazione.</li> <li>- Descrivere nei tratti essenziali persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.</li> </ul>
QUINTA	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere in modo semplice sé stessi, gli altri e il proprio ambiente, utilizzando frasi ed espressioni note.</li> <li>- Porre domande per ottenere informazioni in alcuni contesti conosciuti.</li> <li>- Prendere parte a una conversazione semplice di natura fattuale e su un argomento prevedibile anche nell'incontro con persone di altra nazionalità.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per esprimere informazioni su argomenti familiari e abituali.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Descrive o presenta in modo semplice persone e luoghi familiari	Produzione: Descrivere brevemente attività, esperienze, esporre le proprie idee in modo chiaro e sintetico. Interazione: Interagire in modo semplice con uno o più interlocutori, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	INGLESE: Descrivere o presentare in modo semplice persone, esperienze, avvenimenti. Interagire in modo sintetico in conversazioni di routine, anche ripetendo e correggendosi. FRANCESE: Descrivere con lessico essenziale se stesso, luoghi, cose e persone intorno a sé. Interagire in modo semplice in un breve scambio di battute, ripetendo o correggendosi.
SECONDA SECONDARIA	Descrive o presenta persone, esperienze e avvenimenti in modo chiaro e sintetico	Produzione: Descrivere brevemente attività, esperienze e avvenimenti; esporre le proprie idee in modo chiaro e sintetico. Interazione: Interagire con uno o più interlocutori, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	INGLESE: Descrivere o presentare persone, esperienze, avvenimenti usando frasi connesse in modo semplice. Interagire in conversazioni di routine rispondendo a domande semplici. FRANCESE: Descrivere in termini semplici se stesso aspetti di vita quotidiana, raccontare semplici avvenimenti. Interagire in modo semplice in un breve scambio di battute, ripetendo o correggendosi su argomenti molto familiari
TERZA SECONDARIA	Descrive o presenta persone, esperienze esprimendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile	Produzione: Descrivere brevemente attività, esperienze, avvenimenti o progetti; esporre le proprie idee in modo chiaro e sintetico. Interazione: Interagire con uno o più interlocutori, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	INGLESE: Descrivere o presentare persone, esperienze, avvenimenti, esprime opinioni, usando frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine; Comprendere i punti chiave di una comunicazione ed esporre in modo chiaro e comprensibile idee, progetti ed aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio. FRANCESE: Descrivere in termini essenziali persone, esperienze e avvenimenti che si riferiscono al proprio vissuto o al proprio ambiente. Esporre in maniera semplice abitudini, progetti o aspetti relativi all'area linguistica oggetto di studio. Interagire con uno o più interlocutori in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.

### 3. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Riconoscere semplici vocaboli accompagnati da supporti visivi.	- Comprendere brevi messaggi scritti, attraverso supporti visivi o sonori.
SECONDA	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi già acquisite a livello orale.	- Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
TERZA	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Leggere e comprendere semplici e brevi messaggi già acquisiti a livello orale.	- Leggere e comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Individuare somiglianze e diversità in un breve testo scritto relativo a usi e costumi rispetto alla cultura anglosassone.
QUARTA	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
QUINTA	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Seguire indicazioni scritte brevi e semplici.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Legge e comprende semplici testi di uso quotidiano	Leggere testi di contenuto familiare e di tipo concreto ricostruendone il senso, anche senza conoscere tutte le parole, utilizzando tecniche adeguate allo scopo. Ricavare informazioni specifiche presenti in materiali di uso quotidiano Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere.	INGLESE: Individuare informazioni di base contenute in semplici testi . Individuare informazioni esplicite relative ad argomenti familiari contenute in brevi testi. FRANCESE: Comprendere testi molto brevi, Individuare informazioni esplicite in un messaggio scritto
SECONDA SECONDARIA	Legge testi individuando e ricavando informazioni relative alla loro quotidianità	Leggere testi di contenuto familiare e di tipo concreto ricostruendone il senso, anche senza conoscere tutte le parole, utilizzando tecniche adeguate allo scopo. Ricavare informazioni specifiche presenti in materiali di uso quotidiano Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere.	INGLESE: Individuare informazioni esplicite in appunti, materiali informativi, lettere personali, facili descrizioni. Individuare informazioni specifiche relative ai propri interessi contenute in brevi testi. FRANCESE: Individuare informazioni esplicite in un messaggio scritto. Ricavare il senso globale e informazioni essenziali da brevi e semplici testi informativi o descrittivi.
TERZA SECONDARIA	Legge testi di varia tipologia e ricava informazioni inerenti alle culture dei paesi argomento di studio	Leggere testi di contenuto familiare e di tipo concreto ricostruendone il senso, anche senza conoscere tutte le parole, utilizzando tecniche adeguate allo scopo Ricavare informazioni specifiche presenti in materiali di uso quotidiano Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere.	INGLESE: Comprendere le informazioni principali di testi di varia tipologia. Individuare semplici istruzioni o norme su argomenti di ambito quotidiano. Ricavare le informazioni esplicite da semplici testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni anglofoni. FRANCESE: Comprendere le informazioni principali di testi di varia tipologia brevi e semplici e di contenuto familiare e di tipo concreto. Individuare semplici istruzioni o norme su argomenti di ambito quotidiano. Ricavare le informazioni esplicite da semplici testi e documenti che riguardano cultura e tradizioni francofone.

#### 4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) dalla classe terza

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------

TERZA	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte anche seguendo un modello dato.</li> <li>- Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi scritte.</li> </ul>
QUARTA	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere in modo comprensibile semplici messaggi per dare informazioni su se stessi e sugli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>- Produrre semplici messaggi scritti contenenti espressioni e frasi su sé stessi, gli altri o su persone immaginarie.</li> <li>- Comporre domande e risposte brevi in situazioni note.</li> </ul>
QUINTA	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere in modo comprensibile semplici messaggi per dare informazioni su se stessi, sugli altri e sull'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre messaggi scritti inerenti biglietti di augurio e brevi lettere personali.</li> <li>- Comporre per iscritto domande utilizzando correttamente le "question words" e produrre risposte complete.</li> <li>- Comporre messaggi a proposito di hobby, preferenze, stati d'animo utilizzando parole semplici ed espressioni fisse.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Scrive semplici messaggi usando un lessico di base	Utilizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare semplici messaggi, anche se con qualche errore formale.	INGLESE: Scrivere semplici messaggi e brevi descrizioni usando un lessico di base FRANCESE: Completare e/o creare brevi e semplici testi inerenti la sfera personale usando un lessico di base
SECONDA SECONDARIA	Scrive semplici messaggi e descrive alcuni aspetti della vita quotidiana utilizzando un lessico adeguato	Utilizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare semplici messaggi, anche se con qualche errore formale.	INGLESE: Scrivere messaggi personali e semplici descrizioni usando un lessico adeguato. FRANCESE: Scrivere semplici espressioni e frasi isolate e descrivere alcuni aspetti di vita quotidiana con frasi semplici, utilizzando lessico adeguato.

TERZA SECONDARIA	Scrivere semplici testi di varia tipologia per descrivere esperienze personali	Utilizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare semplici messaggi, anche se con qualche errore formale	INGLESE: Formulare domande e rispondere a questionari relativi a testi di vario genere. Scrivere brevi e semplici testi di varia tipologia per descrivere aspetti di vita quotidiana o esperienze personali FRANCESE: Scrivere brevi e semplici testi per descrivere aspetti di vita quotidiana o esperienze personali. Rispondere a questionari riferiti a testi letti, su argomenti relativi all'area linguistica oggetto di studio
---------------------	--	---	--

#### 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (dalla classe quarta)

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
QUARTA	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Riconoscere che cosa si è imparato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono.</li> <li>- Riflettere e riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato attraverso il completamento di materiali di autovalutazione.</li> </ul>
QUINTA	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Riconoscere che cosa si è imparato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e distinguere il significato di coppie di parole simili come suono.</li> <li>- Riflettere e riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato attraverso il completamento di materiali di autovalutazione.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------

PRIMA SECONDARIA	Utilizza le conoscenze metalinguistiche, acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Rilevare analogie e differenze tra codici verbali diversi. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.	INGLESE: Utilizzare le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconoscere, memorizzare ed applicare strutture, funzioni e lessico legati alla situazione comunicativa FRANCESE: Utilizzare le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconoscere, memorizzare e applicare le strutture/funzioni/lessico legati alla situazione comunicativa
SECONDA SECONDARIA	Riconosce, memorizza ed applica strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Rilevare analogie e differenze tra codici verbali diversi. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.	INGLESE: Utilizzare le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconoscere, memorizzare ed applicare strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente. FRANCESE: Utilizzare le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconoscere, memorizzare e applicare strutture, funzioni e lessico legati al contesto affrontato. Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente.
TERZA SECONDARIA	Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Rilevare analogie e differenze tra codici verbali diversi e riconoscere le proprie modalità di apprendere le lingue. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.	INGLESE: Utilizzare le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua straniera. Riconoscere, memorizzare ed applicare strutture, funzioni, lessico legati al contesto affrontato. Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente. FRANCESE: Utilizzare le conoscenze metalinguistiche, già acquisite nella lingua madre, per apprendere i contenuti strutturali della lingua



			<p>straniera.</p> <p>Riconoscere, memorizzare e applicare strutture, funzioni, lessico legati al contesto affrontato.</p> <p>Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.</p>
--	--	--	--

## STORIA

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

1. USO DELLE FONTI
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.
3. STRUMENTI CONCETTUALI.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE.

### 1. USO DELLE FONTI

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Individua cambiamenti nel tempo in relazione al suo ambiente di vita.</p>	Utilizzare le fonti e interrogarle per ricavare informazioni, cogliendo la trasformazione delle cose, delle persone e degli animali.	- Interpretare trasformazioni e cambiamenti nel tempo di cose, persone e animali.
SECONDA	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Individua cambiamenti nel tempo in relazione al suo ambiente di vita.</p>	Utilizzare le fonti e interrogarle per ricavare informazioni sul passato personale e sull' ambiente di vita	- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza.
TERZA	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Individua cambiamenti nel tempo in relazione al suo ambiente di vita.</p>	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato della comunità di appartenenza	- Individuare, classificare e usare alcune fonti per produrre conoscenze sul passato.

QUARTA	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	Utilizzare le fonti e interrogarle per ricavare informazioni su aspetti specifici di una o più civiltà.	- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti di una o più civiltà.
QUINTA	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	Ricavare e produrre informazioni, con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	- Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici.	Utilizzare le fonti e interrogarle per ricavare informazioni	- Riconoscere e usare fonti di diversa tipologia (iconografiche, narrative, digitali) per ricavare informazioni su eventi storici
SECONDA SECONDARIA	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare.	Utilizzare le fonti e interrogarle per ricavare informazioni	- Usare fonti di diversa tipologia (iconografiche, narrative, digitali e documentarie) per produrre conoscenze su temi definiti

TERZA SECONDARIA	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Utilizzare le fonti e interrogarle per ricavare informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni in modo critico su fatti e problemi storici mediante l'uso di diverse fonti storiche (iconografiche, narrative, digitali, documentarie, materiali e orali).</li> <li>- Produrre e condividere conoscenze su temi definiti con il supporto di strumenti multimediali.</li> </ul>
---------------------	--	--	--

## 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, cicli e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Organizzare, rappresentare e riconoscere i fatti e le relazioni temporali in esperienze vissute.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>- Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>
SECONDA	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, cicli e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<p>Organizzare, rappresentare e riconoscere i fatti e le relazioni temporali in esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere e conoscere l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, di causalità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>
TERZA	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, cicli e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le</p>	<p>Organizzare, rappresentare e riconoscere i fatti e le relazioni temporali in esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze narrate.</li> <li>- Riconoscere durate e periodi attraverso la rappresentazione sulla linea del tempo.</li> </ul>

	<p>conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>		
QUARTA	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, cicli e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>	<p>Organizzare, rappresentare e riconoscere i fatti storici e le civiltà affrontate.</p> <p>Leggere e utilizzare le carte storico-geografiche. Usare cronologie per organizzare le informazioni e le conoscenze.</p>	<p>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>
QUINTA	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, cicli e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le</p>	<p>Organizzare, rappresentare e riconoscere i fatti storici e le civiltà affrontate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per organizzare e le conoscenze Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>

	<p>conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>		
--	---	--	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea medievale.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio storico e culturale e li sa mettere in relazione.</p>	Organizzare i fatti storici italiani, europei e mondiali studiati ed esporre in forma orale o scritta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e ricavare le informazioni principali, utilizzarle per completare testi per costruire mappe, carte e cronologie da impiegare come supporto all'esposizione.</li> <li>- Cominciare a porre in relazione attraverso semplici percorsi la storia locale e quella italiana ed europea.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea medievale e moderna</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio storico e culturale e li sa mettere in relazione.</p>	Organizzare i fatti storici italiani, europei e mondiali studiati ed esporre in forma orale o scritta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le informazioni selezionate per elaborare testi, e costruire mappe, schemi, tabelle, grafici anche in formato digitale.</li> <li>- Organizzare e confrontare le conoscenze acquisite per esporre.</li> <li>- Porre in relazione eventi che consentano di comprendere la storia nazionale ed europea.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio storico e culturale e li sa mettere in relazione.</p>	Organizzare i fatti storici italiani, europei e mondiali studiati ed esporre in forma orale o scritta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riformulare in modo personale le conoscenze acquisite per esprimere le proprie opinioni in merito ai fatti storici studiati.</li> <li>- Porre in relazione eventi che consentano di comprendere e confrontare la storia nazionale, europea e mondiale</li> </ul>

	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.		
--	--	--	--

### 3. STRUMENTI CONCETTUALI.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Utilizza conoscenze e strumenti concettuali per analizzare gli eventi. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Comprendere un racconto organizzando le conoscenze in semplici schemi temporali.	- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
SECONDA	Utilizza conoscenze e strumenti concettuali per analizzare gli eventi.	Utilizzare le conoscenze organizzandole in semplici schemi temporali. Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi.	- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali - Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi
TERZA	Utilizza conoscenze e strumenti concettuali per analizzare gli eventi.	Comprendere i testi storici e coglierne le caratteristiche. Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. Collocare avvenimenti storici nello spazio e nel tempo.	- Individuare analogie e differenze mediante il confronto delle fasi evolutive della storia umana.
QUARTA	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Utilizzare conoscenze operando confronti tra passato e presente ed elaborando rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico	- Elaborare delle rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate evidenziandone gli elementi caratterizzanti.

QUINTA	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	Utilizzare conoscenze ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate al fine di comprendere alcune problematiche fondamentali del mondo contemporaneo.	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).
--------	--	---	---

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi, comprende opinioni e culture diverse.	Utilizzare conoscenze e strumenti concettuali per analizzare gli eventi storici	- Orientarsi nel tempo (utilizzando la linea del tempo) e nello spazio (utilizzando carte geo storiche) collocando i principali avvenimenti storici
SECONDA SECONDARIA	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi, comprende opinioni e culture diverse.	Utilizzare conoscenze e strumenti concettuali per analizzare gli eventi storici e individuare i principali cambiamenti nelle varie epoche storiche.	- Orientarsi nel tempo (utilizzando la linea del tempo) e nello spazio (utilizzando carte geostoriche) collocando gli avvenimenti storici con l'ausilio di tabelle e grafici.
TERZA SECONDARIA	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	Utilizzare conoscenze e strumenti concettuali per analizzare gli eventi storici, individuare i cambiamenti nelle varie epoche storiche e comprendere i principali problemi del mondo contemporaneo.	- Orientarsi nel tempo (utilizzando la linea del tempo) e nello spazio (utilizzando carte geostoriche) collocando gli avvenimenti storici con l'ausilio di tabelle e grafici, operando confronti tra le varie epoche storiche.

#### 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Racconta fatti ascoltati e vissuti. Rappresenta e verbalizza esperienze vissute.	Raccontare fatti ascoltati e vissuti e rappresentarli graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rievocare e spiegare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante i disegni e le immagini.</li> </ul>

SECONDA	Racconta i fatti studiati	Produrre semplici testi orali o scritti, utilizzando fonti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti.</li> <li>- Descrivere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
TERZA	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico	Produrre testi orali o scritti, utilizzando fonti di vario tipo, attraverso l'uso di un linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico della disciplina.</li> </ul>
QUARTA	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Produrre ed elaborare testi orali o scritti, utilizzando fonti di vario tipo, attraverso l'uso di un linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato</li> </ul>



QUINTA	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Confrontare gli aspetti caratteristici delle diverse civiltà.</p> <p>Produrre ed elaborare testi orali o scritti, utilizzando fonti di vario tipo.</p> <p>Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando un linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi anche mediante una produzione digitale.</p>
--------	--	--	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia.</p>	Produrre testi orali o scritti, utilizzando fonti di vario tipo	<p>- Produrre esposizioni orali e brevi testi scritti su conoscenze e concetti appresi, usando correttamente indicatori spazio- temporali e impiegando il lessico specifico della disciplina.</p>
SECONDA SECONDARIA	<p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della</p>	Produrre testi orali o scritti, utilizzando fonti di vario tipo	<p>- Produrre esposizioni orali e testi scritti di diversa tipologia e progressivamente più ampi, inserendo categorie e concetti storici.</p> <p>- Argomentare in forma guidata su conoscenze e concetti appresi.</p> <p>- Impiegare il lessico specifico della disciplina.</p>

	<p>storia.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>		
TERZA SECONDARIA	<p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	Produrre testi orali o scritti, utilizzando fonti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi di diversa complessità utilizzando fonti di informazione manualistiche e digitali.</li> <li>- Esporre, anche in maniera multimediale, contenuti articolati e collocati in un corretto quadro di civiltà.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni acquisite e delle conoscenze elaborate.</li> <li>- Argomentare le proprie riflessioni, utilizzando un lessico specifico ed adeguato al contesto.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

**Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:**

- 1. ORIENTAMENTO**
- 2. LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITA'.**
- 3. PAESAGGIO.**
- 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

### 1. ORIENTAMENTO

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------

PRIMA	Si orienta nello spazio circostante. Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i riferimenti topologici.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere la propria posizione e quella degli oggetti, utilizzando indicatori topologici.</li> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento</li> </ul>
SECONDA	Si orienta nello spazio circostante	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali.</li> <li>- Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento</li> </ul>
TERZA	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando delle carte mentali.</li> </ul>
QUARTA	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, la bussola, il sole.</li> </ul>
QUINTA	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola, i punti cardinali e il reticolo geografico.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; si sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte o nei programmi di telerilevamento e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul>

SECONDA SECONDARIA	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; si sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi nello spazio	- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine o lontane ricavando informazioni
TERZA SECONDARIA	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; si sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi nello spazio	- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine o lontane, ricavando informazioni e individuando relazioni tra di esse

## 2. LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Conosce e utilizza il linguaggio della geo-graficità. Rappresenta graficamente e descrive posizione e spostamenti nello spazio.	Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità descrivendo verbalmente un percorso. Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.	- Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli.
SECONDA	Conosce e utilizza il linguaggio della geo-graficità.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e rappresentare spazi, oggetti e utilizzando simboli.	- Rappresentare lo spazio attraverso gli indicatori spaziali per la ricostruzione di un percorso. - Leggere semplici rappresentazioni degli spazi, riconoscendo simboli e legende
TERZA	Conosce e utilizza il linguaggio della geo-graficità Utilizza il linguaggio della geo-graficità Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Leggere e rappresentare spazi, percorsi e oggetti utilizzando semplici simbologie e il linguaggio specifico della disciplina.	- Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina.

QUARTA	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche delle diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per esporre i contenuti e le informazioni ricavate da rappresentazioni grafiche o da descrizioni di ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare le diverse tipologie di carte geografiche e ricavarne informazioni.</li> <li>- Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici.</li> <li>- Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
QUINTA	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per esporre e analizzare i contenuti e le informazioni ricavate da rappresentazioni grafiche o da descrizioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo.</li> <li>- Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. Interpretare le diverse tipologie di carte.</li> <li>- Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici.</li> <li>- Ricavare informazioni da fotografie aeree e satellitari, carte geografiche, rappresentazioni grafiche o pittoriche, descrizioni di ambienti o regioni.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Europa gli Stati, le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Europa nel mondo.</li> <li>- Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Conoscere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dei continenti, degli oceani e degli Stati nel mondo.</li> <li>- Utilizzare la riduzione in scala.</li> <li>- Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico</li> </ul>

### 3. PAESAGGIO.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Conosce e interpreta il paesaggio	Conoscere e descrivere il territorio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.	- Osservare e descrivere il territorio circostante, casa, aula e scuola, riconoscendone le caratteristiche e la loro funzione.
SECONDA	Conosce e interpreta il paesaggio	Conoscere e individuare gli elementi che caratterizzano il paesaggio	- Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano ambienti e paesaggi conosciuti.
TERZA	Conosce e interpreta il paesaggio Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)	Conoscere e individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di ambienti, riscontrando analogie e differenze con quelli italiani.	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita individuando analogie e differenze con i principali paesaggi italiani.
QUARTA	Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	Conoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici italiani localizzandoli sulla carta geografica.	- Descrivere la morfologia e l’idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell’Italia e individuare flora, fauna e clima.

QUINTA	<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</p>	<p>Conoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici italiani.</p> <p>Cogliere analogie e differenze nei paesaggi europei e mondiali, in relazione anche ai quadri socio-storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi distintivi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> <li>- Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
--------	--	---	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Riconosce gli elementi fisici significativi e il patrimonio naturale da tutelare.	Conoscere e interpretare il paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diversi ambienti geografici.</li> <li>- Descrivere la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Europa.</li> <li>- Individuare flora, fauna e clima dei paesaggi dei diversi ambienti, con particolare attenzione al territorio europeo.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e il patrimonio naturale e culturale da tutelare.	Conoscere e interpretare il paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diversi ambienti geografici.</li> <li>- Descrivere la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali sulla carta fisica dell'Europa.</li> <li>- Individuare flora, fauna e clima dei paesaggi dei diversi ambienti, con particolare attenzione al territorio degli Stati europei.</li> </ul>



TERZA SECONDARIA	Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere e interpretare il paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</li> <li>- Individuare analogie e differenze dei paesaggi mondiali.</li> <li>-Cogliere analogie e differenze, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato, delle trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>- Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>
---------------------	---	--	--

#### 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Individua funzioni e connessioni tra gli elementi che caratterizzano i principali ambienti. Esplora l'ambiente vissuto e ne individua alcune caratteristiche e funzioni.	Riconoscere le funzioni dei diversi ambienti di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (scuola, casa, quartiere), utilizzando una simbologia non convenzionale.</li> </ul>
SECONDA	Individua funzioni e connessioni tra gli elementi che caratterizzano i principali ambienti.	Individuare le funzioni dei diversi ambienti e cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> </ul>
TERZA	Individua funzioni e connessioni tra gli elementi che caratterizzano i principali ambienti.	Riconoscere le funzioni dei vari spazi e individuare le relazioni tra gli elementi che li caratterizzano. Comprendere le modifiche attuate dall'uomo sul territorio analizzando aspetti positivi e negativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>

QUARTA	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Riconoscere le funzioni dei vari ambienti e gli interventi positivi e negativi attuati dall'uomo.</p> <p>Approfondire la conoscenza del proprio territorio ricavando informazioni da fonti differenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo.</li> </ul>
QUINTA	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica con particolare riferimento al contesto italiano.</p> <p>Individuare soluzioni per tutelare e valorizzare il proprio patrimonio naturale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le relazioni che caratterizzano i rapporti tra le varie regioni del continente europeo e riportarle alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> <li>- Cogliere e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>

SECONDA SECONDARIA	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le relazioni che caratterizzano i rapporti tra i Paesi dell'Europa e rapportarle all'evoluzione storico-politico- economica delle varie regioni del Continente.</li> <li>- Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente, individuandone soluzioni</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le relazioni che caratterizzano i rapporti tra i Paesi e rapportarle all'evoluzione storico-politico-economica delle varie regioni del mondo.</li> <li>- Sviluppare una visione globale dei problemi ambientali e sociali, delle possibili soluzioni e delle conseguenze</li> </ul>

## MATEMATICA

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

1. NUMERI
2. SPAZIO E FIGURE
3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

### 1. NUMERI

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice	Contare, leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali. Operare con i numeri Risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20</li> <li>- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</li> </ul>

SECONDA	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice	Contare, leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali. Operare con i numeri Risolvere semplici problemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, entro il cento, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>- Memorizzare le sequenze numeriche e le tabelline.</li> <li>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</li> </ul>
TERZA	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi e decimali. Operare con i numeri. Risolvere problemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere i numeri naturali e rappresentarli sulla retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>
QUARTA	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi e decimali. Operare con i numeri. Risolvere problemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, a seconda delle situazioni.</li> <li>- Riconoscere, classificare e operare con le frazioni.</li> <li>- Rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>
QUINTA	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi e decimali. Operare con i numeri. Risolvere problemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</li> <li>- Riconoscere, classificare e operare con le frazioni.</li> <li>- Rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>- Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti anche sulla retta.</li> </ul>
--	--	--	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Muoversi con sicurezza nell'insieme $N$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con sicurezza e correttezza con i numeri naturali.</li> <li>- Comprendere il significato di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e dell'elevamento a potenza.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Muoversi con sicurezza all'interno dell'insieme $R$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con sicurezza e correttezza sia con i numeri razionali che con i numeri irrazionali.</li> <li>- Comprendere il significato di estrazione di radice.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Muoversi con sicurezza nel calcolo letterale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere espressioni sia numeriche che letterali con coefficienti frazionari.</li> </ul>

## 2. SPAZIO E FIGURE

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------

PRIMA	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	<p>Percepire e comunicare la posizione di persone e oggetti nello spazio.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio.</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).</li> <li>- Riconoscere, denominare e rappresentare principali figure geometriche piane.</li> <li>- Individuare la posizione di un oggetto in uno spazio definito (reticoli).</li> <li>- Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</li> </ul>
SECONDA	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	<p>Riconoscere e comunicare la posizione di persone e oggetti nello spazio.</p> <p>Riconoscere le linee e le principali figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare la posizione nello spazio usando termini adeguati.</li> <li>- Eseguire percorsi partendo da istruzioni date</li> <li>- Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche</li> </ul>
TERZA	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	<p>Conoscere le linee e le principali figure geometriche.</p> <p>Operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare rette, semirette e segmenti e la posizione di due rette sul piano.</li> <li>- Riconoscere, denominare, rappresentare e descrivere figure geometriche e angoli.</li> <li>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> <li>- Riconoscere, realizzare figure simmetriche e tracciare gli assi di simmetria.</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura geometrica piana.</li> </ul>
QUARTA	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	<p>Conoscere le linee e le principali figure geometriche.</p> <p>Operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</li> <li>- Distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>- Operare con le principali figure geometriche</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare le principali figure geometriche misurando angoli e perimetro</li> </ul>
QUINTA	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p>	<p>Conoscere le linee e le principali figure geometriche.</p> <p>Operare con le figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Operare con le principali figure geometriche misurando l'area.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	Muoversi con sicurezza nel piano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente le unità di misura lineari.</li> <li>- Conoscere gli enti fondamentali.</li> <li>- Operare con angoli e segmenti.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	Muoversi con sicurezza nel piano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e classificare le figure piane.</li> <li>- Conoscere i concetti di perimetro e area e riflettere sulla loro relazione.</li> <li>- Calcolare la misura di perimetri e area.</li> <li>- Applicare con sicurezza il Teorema di Pitagora.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	Muoversi con sicurezza nel piano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e classificare le figure solide.</li> <li>- Conoscere i concetti di superficie totale volume.</li> <li>- Calcolare la misura di superfici e volumi di figure solide.</li> </ul>

### 3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------

PRIMA	Ricerca dati per ricavare informazioni	Comprendere ed interpretare dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare oggetti e numeri in base ad una o più proprietà.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</li> <li>- Compiere confronti diretti di grandezze</li> </ul>
SECONDA	Ricerca dati per ricavare informazioni	Comprendere ed interpretare dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>- Leggere e interpretare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</li> </ul>
TERZA	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni	Comprendere ed interpretare dati Conoscere sistemi e unità di misura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali.</li> </ul>
QUARTA	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Analizzare ed interpretare dati Operare con sistemi e unità di misura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici.</li> <li>- Operare con sistemi e unità di misura</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza e di moda aritmetica</li> <li>- Individuare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche aritmetiche e non</li> </ul>
QUINTA	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Analizzare ed interpretare dati Operare con sistemi e unità di misura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e ricavare informazioni da dati riportati in tabelle e grafici.</li> <li>- Operare con sistemi e unità di misura.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------



PRIMA SECONDARIA	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Leggere e interpretare tabelle e grafici.	- Organizzare un insieme di dati in tabelle e costruire grafici (ideogrammi, istogrammi).
SECONDA SECONDARIA	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Esprimere sia graficamente che con formule la relazione tra dati.	- Comprendere e riconoscere relazioni tra dati. - Distinguere tra proporzionalità diretta e inversa.
TERZA SECONDARIA	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Leggere e interpretare tabelle e grafici. Compiere semplici analisi statistiche. Conoscere il significato di evento aleatorio.	- Individuare relazioni più complesse tra dati e rappresentarle nel piano cartesiano. - Conoscere e calcolare gli indici statistici di una popolazione. - Calcolare con sicurezza gli indici statistici.

## SCIENZE

**Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:**

- 1. ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.**
- 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.**
- 3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.**

### **1. ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.**

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula	Descrivere, classificare e confrontare oggetti e materiali. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	- Osservare e riconoscere i materiali e la loro provenienza. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

	domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.		
SECONDA	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali	Descrivere, classificare e confrontare oggetti e materiali. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze.</li> <li>- Descrivere materiali in base alla loro origine.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita.</li> </ul>
TERZA	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti Individua nei fenomeni	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e comprenderne le trasformazioni.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita</li> </ul>

	somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali		
QUARTA	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	Individuare qualità e proprietà degli elementi e osservarne le trasformazioni	- Individuare qualità e proprietà dei materiali e osservarne le trasformazioni.
QUINTA	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici</p>	<p>Cogliere i concetti scientifici proposti.</p> <p>Riconoscere la regolarità nei fenomeni.</p>	- Riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

	modelli.		
--	----------	--	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Comprendere il concetto di unità di misura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali (quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore) in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.</li> <li>- Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili e riconoscere la produzione di calore.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: elica rotante, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</li> <li>- Padroneggiare il concetto di trasformazione chimica, sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarli sulla base di semplici modelli di struttura della materia.</li> <li>- Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio e aceto</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Conoscere la struttura atomica della materia. Descrivere il moto di un corpo e le forze a cui è sottoposto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali (quali: velocità, forza) in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento.</li> <li>- Padroneggiare il concetto di trasformazione chimica, sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarli sulla base di semplici modelli di struttura della materia.</li> <li>- Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: bicarbonato di sodio e aceto.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Comprendere il concetto di energia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali (quali: peso, peso specifico, carica elettrica) in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, circuito pila interruttore-lampadina.</li> <li>- Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da</li> </ul>

			<p>altre variabili e riconoscere la produzione di calore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	<p>Osserva se stesso e gli altri e riconosce i cinque sensi come strumenti per relazionarsi con la realtà.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.</p>	<p>Esplorare la realtà attraverso gli organi di senso.</p> <p>Osservare e sperimentare attraverso interazioni e manipolazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</li> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze.</li> </ul>
SECONDA	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Osservare e sperimentare attraverso interazioni e manipolazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze.</li> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze.</li> </ul>

TERZA	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Analizzare un fenomeno attraverso il metodo scientifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Individuare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente, sperimentare e riconoscere i passaggi di stato della materia.</li> </ul>
QUARTA	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Analizzare un fenomeno attraverso il metodo scientifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</li> <li>- Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>
QUINTA	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Analizzare un fenomeno attraverso il metodo scientifico.</p> <p>Ricostruire ed analizzare il movimento dei diversi corpi celesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare i fenomeni sperimentati utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso attività pratiche, utilizzando materiale strutturato e non.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni.  Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Conoscere le componenti del sistema terra. Conoscere e classificare gli organismi che vivono nel suolo o nell'acqua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la litosfera, l'idrosfera, l'atmosfera, la biosfera e le loro interazioni.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA			
TERZA SECONDARIA	Esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni.  Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Conoscere le dinamiche della Terra: processi endogeni ed esogeni. Conoscere la struttura e le dinamiche dei corpi celesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni astronomici attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari e simulazioni al computer.</li> <li>- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>- Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'Astronomia.</li> <li>- Spiegare i meccanismi delle eclissi di Sole e Luna.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</li> <li>- Riconoscere, anche con esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</li> <li>- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche). Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici dell'Italia.</li> </ul>



			- Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta di rocce diverse.
--	--	--	--

### 3. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconoscere ed individuare gli organi di senso ed il loro funzionamento. Distinguere gli esseri viventi dai non viventi e riconoscerne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i passaggi significativi della vita di piante e animali.</li> <li>- Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</li> </ul>
SECONDA	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	Riconoscere differenze e somiglianze tra esseri viventi in relazione con l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere differenze/somiglianze tra piante e animali in relazione con l'ambiente.</li> <li>- Classificare animali e vegetali in base ad alcune caratteristiche</li> </ul>
TERZA	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere gli elementi dell'ecosistema e della catena alimentare.</li> <li>- Riconoscere gli atteggiamenti corretti da assumere nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano.</li> </ul>

	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		
QUARTA	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</li> <li>- Riconoscere gli atteggiamenti corretti da assumere nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano con particolare riferimento all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>
QUINTA	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso.</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>Conoscere l'anatomia e la fisiologia degli organismi viventi.</p> <p>Conoscere la struttura e la fisiologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</li> <li>- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>Conoscere l'anatomia e la fisiologia degli organismi viventi.</p> <p>Conoscere la struttura e la fisiologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</li> <li>- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</li> <li>- Acquisire informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p>Conoscere l'anatomia e la fisiologia degli organismi viventi.</p> <p>Conoscere la struttura e la fisiologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e</li> </ul>

	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.		l'evoluzione della specie. - Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Acquisire informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute. - Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
--	---	--	---

## TECNOLOGIA

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

- 1. VEDERE E OSSERVARE.**
- 2. PREVEDERE E IMMAGINARE.**
- 3. INTERVENIRE E TRASFORMARE.**

### 1 - VEDERE E OSSERVARE.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	<p>Riconosce e identifica elementi di tipo artificiale.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo opportuno semplici strumenti di uso quotidiano di cui descrive la funzione principale e il modo di funzionamento</p>	Osservare e rappresentare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominare e riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni.</li> <li>- Rappresentare oggetti e strumenti dell'osservazione attraverso disegni</li> </ul>
SECONDA	Riconosce e identifica elementi e fenomeni artificiale.	Osservare e rappresentare oggetti di uso comune per individuarne la funzione. Utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire le indicazioni fornite per realizzare un semplice manufatto.</li> <li>- Rappresentare oggetti, strumenti e dati dell'osservazione attraverso disegni e tabelle.</li> </ul>

TERZA	Riconosce e identifica elementi artificiali e ne descrive funzione e funzionamento.	Utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Realizzare rappresentazioni grafiche seguendo le istruzioni date.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (programmi di disegno, word, e ambienti di programmazione, anche in forma unplugged).</li> </ul>
QUARTA	<p>Riconosce e identifica elementi artificiali e ne descrive funzione e funzionamento.</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	Utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Realizzare rappresentazioni grafiche seguendo le istruzioni date.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare degli oggetti.</li> </ul>
QUINTA	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	Utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Realizzare rappresentazioni grafiche seguendo le istruzioni date.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le funzioni principali di un'applicazione informatica.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------

PRIMA SECONDARIA	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	Vedere. osservare e sperimentare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.</li> <li>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche di vari materiali.</li> <li>- Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali.</li> <li>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	Vedere. osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche di vari materiali.</li> <li>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> </ul>

TERZA SECONDARIA	<p>Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Sa ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi, tabelle o grafici informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> <li>- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> </ul>
---------------------	--	----------------------------------	---

## 2 - PREVEDERE E IMMAGINARE.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Ricava informazioni utili su beni o servizi.	Saper cooperare in attività di gruppo. Intuire le funzionalità di un oggetto e farne un uso adeguato	- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.
SECONDA	Ricava informazioni utili su beni o servizi.	Saper cooperare in attività di gruppo. Intuire le funzionalità di un oggetto e farne un uso adeguato	- Individuare i passaggi per la realizzazione di un semplice manufatto.
TERZA	Ricava informazioni utili su beni o servizi e prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.	Intuire le funzionalità di un oggetto e farne un uso adeguato	- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
QUARTA	Ricava informazioni utili su beni o servizi e prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.	Utilizzare i diversi mezzi di comunicazione in modo adeguato nelle varie situazioni Intuire le funzionalità di un oggetto e farne un uso adeguato	- Progettare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

QUINTA	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione delle risorse.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Utilizzare i diversi mezzi di comunicazione in modo adeguato nelle varie situazioni Intuire le funzionalità di un oggetto e farne un uso adeguato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>
--------	---	--	---

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni</p>	Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</li> <li>- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</li> <li>-</li> </ul>



	grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.		
TERZA SECONDARIA	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Prevedere, immaginare e progettare	- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

### 3 - INTERVENIRE E TRASFORMARE

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Realizza semplici oggetti. Costruisce semplici artefatti e spiega il procedimento	Realizzare un semplice manufatto seguendo le istruzioni date	- Seguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
SECONDA	Realizza semplici oggetti. Costruisce semplici artefatti e spiega il procedimento	Realizzare un semplice manufatto seguendo le istruzioni date	- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali
TERZA	Interviene e realizza semplici oggetti, produce semplici modelli del proprio operato.	Esaminare oggetti e materiali  Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni diverse	- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino e/o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare programmi per rappresentazioni grafiche e digitali</li> </ul>
QUARTA	Interviene e realizza semplici oggetti, produce semplici modelli del proprio operato.	<p>Esaminare oggetti e materiali</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.</li> <li>- Utilizzare un programma per realizzare semplici elaborati multimediali.</li> </ul>
QUINTA	<p>Interviene e realizza semplici oggetti; produce semplici modelli del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>Esaminare oggetti e materiali circostanti</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un semplice manufatto o eseguire interventi di decorazione su oggetti.</li> <li>- Smontare semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Cercare, selezionare un comune programma di utilità</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</li> <li>- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</li> </ul>

SECONDA SECONDARIA	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia</li> <li>- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici</li> <li>- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare modelli di strutture complesse, utilizzando materiali di uso quotidiano</li> </ul>

## MUSICA

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

1. FRUIRE DI EVENTI MUSICALI. (secondaria)
2. PRODURRE E RICONOSCERE EVENTI SONORI. (secondaria)
3. PRODUZIONE VOCALE E STRUMENTALE. (secondaria)

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	<p>Esplora e discrimina eventi sonori dell'ambiente.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.</p>	Utilizzare voce, corpo e oggetti in giochi musicali e drammatizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante.</li> <li>- Riprodurre semplici melodie con la voce.</li> <li>- Eseguire ritmi con il corpo e semplici coreografie.</li> </ul>
SECONDA	<p>Esplora e discrimina eventi sonori dell'ambiente.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.</p>	Utilizzare voce, corpo e oggetti per produrre semplici sequenze sonore, canti e drammatizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riconoscere brani appartenenti al vissuto del bambino.</li> <li>- Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e i movimenti del corpo.</li> <li>- Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali.</li> </ul>
TERZA	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Esegue semplici brani vocali o strumentali, affinando la propria intonazione ed espressività.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	Riprodurre suoni e ritmi seguendo uno schema sonoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e distinguere brani musicali di diverso genere.</li> <li>- Riprodurre suoni, ritmi e melodie con il corpo e con la voce.</li> <li>- Utilizzare la notazione non convenzionale per eseguire partiture ritmiche.</li> </ul>

QUARTA	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Esegue semplici brani vocali o strumentali, affinando la propria intonazione ed espressività.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Eseguire semplici brani vocali o strumentali, utilizzando diversi strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> <li>- Eseguire con la voce e gli strumenti melodie appartenenti a vari generi.</li> <li>- Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche.</li> </ul>
QUINTA	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la</p>	<p>Sperimentare diverse possibilità espressive attraverso voce, oggetti sonori e strumenti musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brani musicali di diverso genere e conoscere qualche accenno della vita degli autori.</li> <li>- Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali.</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.</li> <li>- Conoscere le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali.</li> </ul>

	voce, il corpo e gli strumenti ivi compresi quelli della tecnologia informatica		
--	---	--	--

### 1. FRUIRE DI EVENTI MUSICALI

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	Accrescere il sapere culturale storico musicale  Ampliare la conoscenza del mondo della musica e del relativo linguaggio espressivo  Comprendere il valore sociale ed espressivo della musica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brani musicali di vario genere e comprenderne il significato</li> <li>- Conoscere la storia della musica dalle origini al Medioevo</li> <li>- Conoscere le famiglie degli strumenti musicali e delle voci individuandone le caratteristiche essenziali.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	Accrescere il sapere culturale storico musicale  Ampliare la conoscenza del mondo della musica e del relativo linguaggio espressivo  Comprendere il valore sociale ed espressivo della musica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brani musicali di vario genere e comprenderne il significato</li> <li>- Conoscere la storia della musica dal Rinascimento al Classicismo</li> <li>- Conoscere le famiglie degli strumenti musicali (classificazione, modalità di produzione del suono, riconoscimento timbri, gli insiemi strumentali), delle voci (tipologie di voci, le varie tipologie di formazioni corali), degli ensemble vocali (cori) e strumentali (banda, fanfara, tipologie di orchestra, ecc.)</li> <li>- Comprendere il valore della musica nella società</li> </ul>

TERZA SECONDARIA	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	Accrescere il sapere culturale storico musicale  Ampliare la conoscenza del mondo della musica e del relativo linguaggio espressivo  Comprendere il valore sociale ed espressivo della musica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brani musicali di vario genere e comprenderne il significato</li> <li>- Conoscere la storia della musica dall'Ottocento ai giorni nostri</li> <li>- Comprendere il legame della musica con la storia e la società</li> </ul>
---------------------	---	--	---

## 2. PRODURRE E RICONOSCERE EVENTI SONORI

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	Codificare e decodificare la notazione tradizionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scrivere sul pentagramma e riconoscere semplici battute con figure di valore dalla semibreve alla croma.</li> <li>- Riconoscere la pulsazione e le caratteristiche del suono (tra cui altezza, timbro, intensità e durata)</li> <li>- Saper riprodurre con il solfeggio parlato, cantato, ritmico e body percussion lo spartito</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	Codificare e decodificare la notazione tradizionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scrivere sul pentagramma e riconoscere semplici battute con figure di valore dalla semibreve alla croma.</li> <li>- Riconoscere la pulsazione e le caratteristiche del suono (tra cui altezza, timbro, intensità e durata)</li> <li>- Saper riprodurre con il solfeggio parlato, cantato, ritmico e body percussion lo spartito</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	Codificare e decodificare la notazione tradizionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scrivere sul pentagramma e riconoscere battute con figure di valore dalla semibreve alla semicroma.</li> <li>- Saper riprodurre con il solfeggio parlato, cantato, ritmico e body percussion lo spartito</li> <li>- Leggere e interpretare segni di agogica</li> </ul>

### 3. PRODUZIONE VOCALE E STRUMENTALE

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni ritmiche e melodiche.</li><li>- Saper leggere su spartito ed eseguire brani musicali</li><li>- Eseguire da soli o in gruppo spartiti musicali con lo strumento scelto</li></ul>
SECONDA SECONDARIA	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni ritmiche e melodiche.</li><li>- Saper leggere su spartito ed eseguire brani musicali</li><li>- Eseguire da soli o in gruppo spartiti musicali con lo strumento scelto</li></ul>
TERZA SECONDARIA	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni ritmiche e melodiche.</li><li>- Saper leggere su spartito ed eseguire brani musicali</li><li>- Eseguire da soli o in gruppo spartiti musicali con lo strumento scelto</li></ul>

### ARTE E IMMAGINE

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

1. ESPRIMERSI E COMUNICARE CON IMMAGINI
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

#### 1 - ESPRIMERSI E COMUNICARE CON IMMAGINI



CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Produce testi visivi espressivi e narrativi e rielabora in modo creativo le immagini sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso diverse tecniche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare materiali differenti e semplici tecniche pittoriche.</li> <li>- Gestire lo spazio foglio e colorare rispettando le linee del disegno.</li> </ul>
SECONDA	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso diverse tecniche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i colori primari dai secondari, i colori caldi da quelli freddi per realizzare produzioni personali.</li> <li>- Gestire lo spazio foglio rispettando la linea di cielo e di terra.</li> </ul>
TERZA	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso diverse tecniche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i colori e la loro mescolanza per elaborare produzioni creative.</li> <li>- Esprimere e comunicare attraverso il disegno le proprie emozioni.</li> </ul>
QUARTA	Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso una molteplicità di tecniche, materiali e strumenti.	Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso diverse tecniche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare in modo creativo composizioni astratte e realistiche.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare i piani per produzioni realistiche</li> </ul>

QUINTA	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso diverse tecniche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>- Porre le basi per esprimersi graficamente nel disegno a matita superando gli stereotipi.</li> </ul>
--------	---	---	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati originali e creativi, utilizzando strumenti e le regole della composizione visiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare elaborati realistici e di fantasia.</li> <li>- Utilizzare le tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e gli strumenti.</li> <li>- Utilizzare le regole della composizione visiva.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati originali e creativi, utilizzando strumenti e le regole della composizione visiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare e produrre elaborati di fantasia e messaggi creativi.</li> <li>- Utilizzare le tecniche grafiche e gli strumenti.</li> </ul>

TERZA SECONDARIA	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati originali e creativi, utilizzando strumenti e le regole della composizione visiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare e produrre elaborati creativi, personali ed espressivi.</li> <li>- Sperimentare nuove tecniche grafiche e utilizzare gli strumenti.</li> </ul>
---------------------	--	--	--

## 2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Osserva e legge immagini.	Osservare e descrivere immagini statiche e messaggi in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi</li> </ul>
SECONDA	Osserva e legge immagini.	Osservare e descrivere immagini statiche e messaggi in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi</li> </ul>
TERZA	Osserva e legge immagini.	Osservare e descrivere immagini statiche e messaggi in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine.</li> </ul>
QUARTA	Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (sport, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume), individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>
QUINTA	Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (sport, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare immagini ed opere d'arte e individuare gli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	Osservare e descrivere la realtà verbalmente e graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere verbalmente le immagini.</li> <li>- Osservare e riprodurre graficamente le immagini.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali immagini statiche e multimediali utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	Osservare e descrivere la realtà verbalmente e graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere verbalmente le immagini.</li> <li>- Osservare e riprodurre graficamente le immagini.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	<p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali immagini statiche e multimediali utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	Osservare e descrivere la realtà verbalmente e graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere verbalmente le immagini.</li> <li>- Osservare e riprodurre graficamente le immagini.</li> </ul>

### 3 COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Familiarizza con opere d'arte e legge a un livello di base.	Osservare un'opera d'arte e rilevare gli elementi caratterizzanti.	- Osservare un'immagine o un'opera d'arte ed esprimere le emozioni suscitate.
SECONDA	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Osservare un'opera d'arte e rilevare gli elementi caratterizzanti	- Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.
TERZA	Legge e apprezza gli aspetti formali di alcune opere d'arte.	Osservare un'opera d'arte e rilevare gli elementi caratterizzanti.	- Riconoscere le principali forme d'arte presenti nel territorio.
QUARTA	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Analizzare in forma globale un'opera d'arte legata al patrimonio culturale del proprio territorio e non, per ricavarne il messaggio espressivo e comunicativo.	- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
QUINTA	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la	Analizzare in forma globale un'opera d'arte legata al patrimonio culturale del proprio territorio e non, per ricavarne il messaggio espressivo comunicativo.	- Approcciarsi ad alcune opere della storia dell'arte e saperle descrivere - Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte.

	loro salvaguardia; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.		
--	---	--	--

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte primitiva e antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</p> <p>riconosce il valore culturale di immagini, di opere d'arte e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio</p>	Leggere e commentare un'opera d'arte, apprezzare in essa il patrimonio storico-artistico.	- Leggere e conoscere le civiltà antiche, collocandoli nel tempo e nello spazio.

SECONDA SECONDARIA	<p>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte primitiva e antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere d'arte e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio</p>	Leggere e commentare un'opera d'arte, apprezzare in essa il patrimonio storico-artistico.	- Leggere e riconoscere le civiltà moderne e gli esponenti maggiori, collocandoli nel tempo e nello spazio.
TERZA SECONDARIA	<p>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte primitiva e antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole</p>	Leggere e commentare un'opera d'arte, apprezzare in essa il patrimonio storico-artistico.	- Leggere e riconoscere le civiltà contemporanee e gli esponenti maggiori, collocandoli nel tempo e nello spazio.

	collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere d'arte e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio		
--	--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA
3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

### 1 - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Prendere coscienza del proprio corpo e utilizzare gli schemi motori di base.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo.</li> <li>- Utilizzare le percezioni sensoriali per orientarsi e muoversi nello spazio.</li> <li>- Utilizzare e controllare schemi motori e posturali di base</li> </ul>
SECONDA	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Prendere coscienza del proprio corpo e utilizzare gli schemi motori di base.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare.</li> <li>- Utilizzare le percezioni sensoriali per orientarsi e muoversi nello spazio.</li> <li>- Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base</li> </ul>



TERZA	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Conoscere il proprio corpo, coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza del proprio corpo e utilizzare le proprie capacità senso-percettive in attività motorie.</li> <li>- Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali di base combinati tra loro</li> </ul>
QUARTA	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Conoscere il proprio corpo, coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le capacità senso-percettive per organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</li> </ul>
QUINTA	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Conoscere il proprio corpo, coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le capacità senso-percettive per organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	Coordinare gli Schemi motori adattandoli alle diverse situazioni, dalle più semplici alle più complesse. Controllare ed utilizzare la resistenza, la forza, la velocità e la mobilità articolare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare diversi schemi motori (correre, saltare, arrampicarsi, strisciare e rotolare, lanciare e ricevere).</li> <li>- Utilizzare le proprie capacità condizionali in modo semplice, ma appropriato.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	Coordinare gli Schemi motori adattandoli alle diverse situazioni, dalle più semplici alle più complesse. Controllare ed utilizzare la resistenza, la forza, la velocità e la mobilità articolare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più complesse.</li> <li>- Utilizzare le proprie capacità condizionali in modo fluido ed economico.</li> </ul>

TERZA SECONDARIA	È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	Coordinare gli Schemi motori adattandoli alle diverse situazioni, dalle più semplici alle più complesse. Controllare ed utilizzare la resistenza, la forza, la velocità e la mobilità articolare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi schemi motori adattandoli correttamente nelle situazioni motorie nuove.</li> <li>- Utilizzare le proprie capacità condizionali adattandole alle diverse attività.</li> </ul>
---------------------	---	---	--

## 2.- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Comprendere il linguaggio dei gesti. Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il linguaggio dei gesti.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione</li> </ul>
SECONDA	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Comprendere il linguaggio dei gesti. Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche anche in collaborazione con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il linguaggio dei gesti.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio corporeo come forma di comunicazione anche in collaborazione con i compagni.</li> </ul>
TERZA	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio in modo originale e creativo. Esprimere e comunicare con il corpo individualmente e collettivamente stati d'animo, emozioni e sentimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio in modo originale e creativo per esprimere e comunicare con il corpo stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individualmente o in gruppo.</li> </ul>
QUARTA	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio in modo originale e creativo. Eseguire sequenze di movimenti e coreografie individualmente o in gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio in modo originale e creativo per esprimere e comunicare con il corpo stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li> <li>- Eseguire sequenze di movimento e coreografie individualmente o in gruppo.</li> </ul>

QUINTA	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio in modo originale e creativo. Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio in modo originale e creativo per esprimere e comunicare con il corpo stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li> <li>- Elaborare ed eseguire coreografie e progressioni motorie individualmente o in gruppo.</li> </ul>
--------	---	--	---

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Comunica e comprende, attraverso il linguaggio del corpo, stati d'animo e idee nei diversi contesti ludico/motori.	Conoscere ed applicare tecniche di espressione corporea (gestualità e posture). Decodificare i gesti dei compagni nelle situazioni di gioco e decodificare i gesti arbitrali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esprimere attraverso semplici tecniche di espressione corporea stati d'animo ed idee.</li> <li>- Interpretare, nel gioco, la gestualità dei compagni e dell'arbitro.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Comunica e comprende, attraverso il linguaggio del corpo, stati d'animo e idee nei diversi contesti ludico/motori.	Conoscere ed applicare tecniche di espressione corporea (gestualità e posture). Decodificare i gesti dei compagni nelle situazioni di gioco e decodificare i gesti arbitrali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esprimere attraverso semplici tecniche di espressione corporea stati d'animo e idee.</li> <li>- Interpretare, nel gioco, la gestualità dei compagni e dell'arbitro in relazione al regolamento tecnico.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Comunica e comprende, attraverso il linguaggio del corpo, stati d'animo e idee nei diversi contesti ludico/motori.	Conoscere ed applicare tecniche di espressione corporea (gestualità e posture). Decodificare i gesti dei compagni nelle situazioni di gioco e decodificare i gesti arbitrali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esprimere attraverso varie tecniche di espressione corporea stati d'animo e idee.</li> <li>- Decodificare, nel gioco, i gesti di compagni e avversari e interpretare correttamente quelli dell'arbitro.</li> </ul>

### 3 - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	--------------------	---------------------

PRIMA	Partecipa ad attività di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare ad attività di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- - Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni
SECONDA	Partecipa ad attività di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare ad attività di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- Partecipare ad attività ludiche rispettando le indicazioni ed interagendo positivamente con i compagni
TERZA	Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole e le persone.	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole e le persone.	- Conoscere e applicare modalità esecutive di diversi giochi, della tradizione o presportivi. - Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e cooperando positivamente con gli altri.
QUARTA	Conosce i principali elementi tecnici di molteplici discipline sportive. Partecipa attivamente a varie forme di gioco e di sport rispettando le regole e le persone.	Conoscere i principali elementi tecnici di molteplici discipline sportive. Partecipare attivamente a varie forme di gioco e di sport rispettando le regole e le persone.	- Conoscere e sperimentare diversi giochi sportivi rispettando le regole. - Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
QUINTA	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere i principali elementi tecnici di molteplici discipline sportive. Partecipare attivamente a varie forme di gioco e di sport rispettando le regole e le persone.	- Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici di molteplici discipline sportive. - Partecipare attivamente alle varie proposte di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare il risultato delle gare con senso di responsabilità.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Utilizzare le tecniche e le strategie dei Giochi di squadra e delle discipline individuali dell'Atletica leggera. Applicare le regole specifiche dei vari sport, nel rispetto degli altri con consapevolezza ed autocontrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche di base dei giochi di squadra e delle discipline dell'Atletica leggera.</li> <li>- Conoscere ed applicare il regolamento tecnico di base delle attività praticate, nel rispetto degli altri.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Utilizzare le tecniche e le strategie dei Giochi di squadra e delle discipline individuali dell'Atletica leggera. Applicare le regole specifiche dei vari sport, nel rispetto degli altri con consapevolezza ed autocontrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici strategie nel gioco di squadra ed applicare le tecniche di base nelle discipline individuali.</li> <li>- Conoscere ed applicare il regolamento tecnico delle attività praticate con autocontrollo.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Utilizzare le tecniche e le strategie dei Giochi di squadra e delle discipline individuali dell'Atletica leggera. Applicare le regole specifiche dei vari sport, nel rispetto degli altri con consapevolezza ed autocontrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strategie di gioco nel rispetto delle diverse abilità del gruppo-squadra ed eseguire le tecniche individuali in modo fluido.</li> <li>- Affrontare le situazioni competitive, in gara e non, con consapevolezza e autocontrollo.</li> </ul>

#### 4 - SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi.</li> <li>- Conoscere ed adottare comportamenti appropriati per la cura del corpo e per il</li> </ul>

	relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.		proprio benessere.
SECONDA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare in modo adeguato gli spazi di attività e gli attrezzi.</li> <li>- Conoscere ed adottare comportamenti appropriati per la cura del corpo e per il proprio benessere.</li> </ul>
TERZA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Conoscere ed adottare comportamenti appropriati per la cura del corpo e per il proprio benessere.</li> </ul>
QUARTA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e percepire i cambiamenti che avvengono durante l'attività motoria.</li> </ul>

QUINTA	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Comprendere ed adottare comportamenti finalizzati al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e percepire i cambiamenti che avvengono durante e dopo l'attività motoria.</li> </ul>
--------	--	--	---

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	Essere consapevole del valore del movimento per una migliore conoscenza di sé e delle proprie capacità. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura del proprio corpo e rispettarlo durante l'attività in funzione dei propri ritmi fisiologici.</li> <li>- Rispettare spazi, persone e attrezzi dell'ambiente di lavoro.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	Essere consapevole del valore del movimento per una migliore conoscenza di sé e delle proprie capacità. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i cambiamenti morfologici e adattare il piano di lavoro alle proprie caratteristiche.</li> <li>- Attuare comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari contesti e ambienti</li> </ul>

TERZA SECONDARIA	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Essere consapevole del valore del movimento per una migliore conoscenza di sé e delle proprie capacità. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuire lo sforzo in base all’attività praticata.</li> <li>- Attuare comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo</li> </ul>
---------------------	--	--	--

## RELIGIONE

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

1. DIO E L’UOMO
2. LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI

### 1. DIO E L’UOMO

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti fondamentali del suo insegnamento alle tradizioni; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Scoprire che per la religione cristiana Dio Creatore e Padre. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brani biblici semplificati sulla creazione e rappresentarli graficamente.</li> <li>- Saper riconoscere l’ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani e familiari.</li> <li>- Cogliere i segni del Natale e della Pasqua in famiglia e nell'ambiente.</li> <li>- Riconoscere la chiesa come luogo di culto per i Cristiani.</li> </ul>
SECONDA	Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti fondamentali del suo insegnamento alle tradizioni; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore. Conoscere Gesù di Nazareth, -Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziare la specificità del “Padre nostro”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere attraverso la lettura dei brani biblici che il mondo è opera di Dio.</li> <li>- Ricostruire le varie tappe della storia della salvezza di Gesù.</li> <li>- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</li> </ul>



TERZA	Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti fondamentali del suo insegnamento alle tradizioni; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Scoprire che per la religione cristiana fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le origini del mondo, attraverso il confronto tra fede e scienza.</li> <li>- Comprendere, attraverso la storia dei patriarchi del popolo d'Israele, l'alleanza tra Dio e l'uomo.</li> </ul>
QUARTA	Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti fondamentali del suo insegnamento alle tradizioni; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconoscere Gesù come uomo e come figlio di Dio. Elencare le caratteristiche del Messia annunciato dai profeti dell'Antico Testamento. Identificare la figura di Gesù come fondamentale per la fede cristiana. Riconoscere nei miracoli gesti di Gesù utili a far meglio accogliere il messaggio di Dio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elencare le caratteristiche del Messia annunciato dai profeti dell'Antico Testamento.</li> <li>- Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.</li> <li>- Comprendere che per la religione cristiana Gesù annuncia il regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul>
QUINTA	Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti fondamentali del suo insegnamento alle tradizioni; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli di altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nei santi e nei martiri di ieri e di oggi progetti cristiani di vita cristiana.</li> <li>- Saper individuare compiti e ruoli della gerarchia ecclesiastica.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Sa aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e	Porsi domande di senso che danno origine al bisogno religioso e alle religioni Comprendere alcune categorie della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza) e confrontarle con le religioni monoteiste. Identificare i tratti della figura di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenziare gli elementi specifici della dottrina del culto e dell'etica delle grandi religioni monoteiste sulle origini della vita.</li> <li>- Ricostruire le tappe della storia di Israele e confrontarla con la storia del cristianesimo.</li> </ul>

	dialogo		
SECONDA SECONDARIA	Sa aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa, universale e locale e riconosce in essa l'azione dello spirito.	- Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle chiese locali e delle comunità cristiane per la pace la giustizia e la salvaguardia del creato.
TERZA SECONDARIA	Sa aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Conoscere gli elementi che caratterizzano le maggiori religioni e le confronta con il Cristianesimo	- Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. - Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi. - Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali.

## 2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani	Ascoltare, leggere e riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici	- Riconoscere fatti e personaggi in semplici brani biblici.
SECONDA	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, le analizza e collega alla propria esperienza	Ascoltare i passi biblici relativi alla creazione e alcuni brani evangelici di parabole e/o miracoli.	- Riconoscere fatti e personaggi nei racconti dei miracoli e nelle parabole.

TERZA	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, le analizza e collega alla propria esperienza	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione e le principali figure del popolo di Israele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che identificano la Bibbia come documento religioso.</li> <li>- Riconoscere fatti e personaggi dell'antico Testamento nei brani biblici, relativi al popolo d'Israele.</li> </ul>
QUARTA	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura e la distingue da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, le analizza e collega alla propria esperienza	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli; conoscere i quattro evangelisti; riconoscere i Vangeli sinottici. Attingere informazioni anche nelle vite dei santi e di Maria, madre di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e individuare il messaggio principale dei racconti evangelici.</li> <li>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche.</li> </ul>
QUINTA	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura e distingue da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, le analizza e collega alla propria esperienza	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper confrontare i testi sacri delle religioni.</li> <li>- Individuare caratteristiche e somiglianze dei testi sacri delle religioni monoteiste.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della	Usare la Bibbia come documento storico e culturale e individuare il contenuto centrale dei testi biblici proposti Riconoscere le parti essenziali della storia salvezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i libri della Bibbia nelle varie categorie letterarie.</li> <li>- Scoprire le varie parti della Bibbia cristiana e ebraica.</li> <li>- Saper riconoscere e usare una citazione biblica.</li> </ul>

	Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.		
SECONDA SECONDARIA	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	Individuare i contenuti centrali di alcuni brani biblici e altre fonti storico-letterarie utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di alcuni metodi interpretativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a ricercare un brano biblico utilizzando la citazione.</li> <li>- Saper orientarsi nella ricerca di un brano biblico tra antico e nuovo testamento.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	<p>Usare la Bibbia come documento storico e culturale e individuare il contenuto centrale dei testi biblici proposti.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche, letterarie, musicali, italiane ed europee</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico-letterarie.</li> <li>- Individuare in alcuni testi biblici espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>

### 3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e agli altri credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>- Riconoscere nelle parole di Gesù il perdono e la pace tra gli uomini</li> </ul>
SECONDA	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> <li>- Riconoscere il battesimo come inizio della vita cristiana e fare esperienza nella vita personale.</li> </ul>
TERZA	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre la giustizia e la carità alla base della convivenza umana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione cristiana gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.</li> </ul>

	interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.		
QUARTA	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere gli amici "speciali" scelti da Gesù per compiere la sua missione. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. Individuare significative espressioni d'arte cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che Gesù per farsi comprendere usa racconti particolari: le parabole.</li> <li>- Riconoscere nei miracoli dei gesti di Gesù utili a far accogliere il messaggio di Dio.</li> </ul>
QUINTA	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle principali domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere il Valore del "silenzio" come luogo di incontro con se stessi, l'altro e Dio. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù proposte di scelta responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> <li>- Identificare l'importanza della preghiera, come espressione di culto, tra le varie religioni.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando	Comprendere il significato di alcuni simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diverse civiltà: i segni, i riti ed i linguaggi che indicano l'appartenenza al gruppo sociale e segnano i principali passaggi della vita.</li> </ul>

	ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.		
SECONDA SECONDARIA	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo medioevale, moderna e contemporanea Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai giorni nostri.	- Individuare i segni del cristianesimo nella storia e nella cultura dell'Italia e dell'Europa (divisione del tempo, modi di dire, opere d'arte).
TERZA SECONDARIA	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso.	- Saper confrontare il Decalogo con le scelte della vita quotidiana. - Riconoscere espressioni di fede nei linguaggi giovanili attraverso letture e documenti.

#### 4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù il valore dell'amicizia e il rispetto dell'altro.	- Saper riconoscere l'importanza del rispetto di sé e degli altri.
SECONDA	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Individuare attraverso i racconti della vita di Gesù, il comandamento dell'amore verso il prossimo.	- Riconoscere le uguaglianze e saper apprezzare le diversità tra i popoli.
TERZA	Riconosce il legame che unisce gli elementi della morale cristiana con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.	Individuare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel fondare la convivenza umana basata sul rispetto reciproco.

QUARTA	Riconosce il legame che unisce gli elementi della morale cristiana con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.	Identificare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	- Riconoscere l'importanza degli insegnamenti di Gesù e saperli collegare al proprio vissuto.
QUINTA	Riconosce il legame che unisce gli elementi della morale cristiana con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	- Saper riconoscere alcune testimonianze di vita in riferimento alla morale cristiana.

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che ci circonda.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	- Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità.
SECONDA SECONDARIA	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso,	Riconoscere il contributo cristiano alla elaborazione di valori di convivenza civile presenti nella cultura europea.	- Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.



	con gli altri, con il mondo che ci circonda.		
TERZA SECONDARIA	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che ci circonda.	Confrontare i valori delle altre religioni in una prospettiva di dialogo e di rispetto.	- Saper motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi.

### EDUCAZIONE CIVICA

Le competenze che il nostro Istituto si propone di sviluppare nel corso del ciclo di studi sono:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE

#### 1. COSTITUZIONE

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e adottare formule di saluto e di cortesia con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- Organizzare il proprio materiale e rispettare quello altrui.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole nei vari contesti della vita quotidiana.</li> <li>- Individuare e rispettare le norme fondamentali per la cura della propria igiene personale e sicurezza.</li> </ul>

	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
SECONDA	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare gli oggetti, propri e altrui e i beni della comunità scolastica.</li> <li>- Descrivere e rispettare le regole nei diversi contesti della vita quotidiana.</li> <li>- Cooperare con i compagni nelle diverse situazioni della vita scolastica.</li> <li>- Conoscere e adottare comportamenti idonei alla tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri</li> </ul>
TERZA	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della sicurezza, della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la funzione essenziale di alcuni servizi pubblici del proprio territorio.</li> <li>- Individuare alcuni diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assumere comportamenti con essi coerenti.</li> <li>- Comparare e assumere comportamenti volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>

QUARTA	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole condivise, in riferimento anche al contenuto di alcuni Principi fondamentali della Costituzione italiana e individuare comportamenti con essi coerenti nella vita quotidiana.</li> <li>- Descrivere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui</li> </ul>
QUINTA	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare i Principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>- Riferire le funzioni fondamentali delle Regioni, dello Stato, dell'Unione europea e dell'ONU.</li> <li>- Descrivere e adottare comportamenti volti alla cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di diritti/doveri più direttamente implicati nell'esperienza personale.</li> <li>- Identificare i comportamenti idonei a tutelare i diritti fondamentali.</li> <li>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche in un contesto virtuale.</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</li> <li>- Aiutare persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</li> <li>- Conoscere gli Enti locali e i servizi pubblici presenti nel territorio.</li> <li>- Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici</li> <li>- Conoscere i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà.</li> <li>- Adottare comportamenti volti a salvaguardare la salute e la sicurezza, proprie e altrui, e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Conoscere i rischi principali e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>

<p>SECONDA SECONDARIA</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di diritti/doveri e applicarli nella vita quotidiana. Identificare i comportamenti idonei a tutelare i diritti fondamentali.</li> <li>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche in un contesto virtuale.</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. Aiutare persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</li> <li>- Conoscere l'Unione Europea: il processo di formazione, la composizione, le Istituzioni e le loro funzioni.</li> <li>- Conoscere il contenuto delle dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>- Individuare i comportamenti idonei per tutelare la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</li> <li>- Apprendere un corretto regime alimentare</li> </ul>
-------------------------------	--	--

<p>TERZA SECONDARIA</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.</li> <li>- Identificare i comportamenti idonei a tutelare i diritti fondamentali degli altri individui.</li> <li>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza fisica e psicologica nei confronti di qualsiasi individuo.</li> <li>- Contrastare ogni forma di bullismo presente nella comunità scolastica, anche in un contesto virtuale.</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. Aiutare persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</li> <li>- Saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi e le loro funzioni.</li> <li>- Conoscere storia e significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale.</li> <li>- Conoscere i principali Organismi internazionali, in particolare l'ONU. Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti fondamentali in circostanze note o studiate.</li> <li>- Favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> </ul>
-----------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.</li> <li>- Conoscere gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe ed i rischi derivanti dalla loro dipendenza.</li> </ul>
--	--	--

## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e adottare alcuni comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e al risparmio di alcune risorse naturali</li> </ul>
SECONDA	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e assumere comportamenti volti al risparmio di alcune risorse e al rispetto delle regole della raccolta differenziata.</li> </ul>
TERZA	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell'ambiente e per il risparmio di alcune risorse naturali.</li> </ul>

QUARTA	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare buone pratiche di comportamento per la tutela dell'ambiente e descrivere alcune cause ed effetti dell'azione dell'uomo sul territorio, tra le quali il cambiamento climatico.</li> <li>- Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Risolvere e ideare situazioni problematiche con piani di spesa e di risparmio.</li> </ul>
QUINTA	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcune cause ed effetti dovuti al cambiamento climatico e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente riconoscendo la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> <li>- Descrivere alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e adottare comportamenti idonei alla loro tutela.</li> <li>- Ideare e risolvere semplici piani di spesa e di risparmio e alcune forme di pagamento.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI
--------	-----------	---------------------



PRIMA SECONDARIA	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative. Conoscere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita</li> <li>- Individuare e mettere in atto comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento e favorire la tutela della biodiversità.</li> <li>- Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li> <li>- Identificare gli elementi che costituiscono il mondo</li> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa.</li> <li>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</li> <li>- Conoscere i concetti di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti e forme di economia circolare per tutelare la biodiversità</li> <li>- Individuare e illustrare le cause del cambiamento climatico</li> <li>- Conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa e risparmio.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche nel mondo.</li> <li>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</li> <li>- Conoscere i concetti di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti e forme di economia circolare per ipotizzare soluzioni per tutelare la</li> </ul>

	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>biodiversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, illustrare ed analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse.</li> <li>- Applicare i concetti di guadagno/ricavo, spesa e risparmio nell'esperienza concreta.</li> <li>- Individuare cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità.</li> <li>- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto</li> </ul>
--	---	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</li> </ul>
SECONDA	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le regole fondamentali per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</li> </ul>
TERZA	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per produrre contenuti digitali.</li> </ul>

	sé e degli altri.	
QUARTA	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.</li> </ul>
QUINTA	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti informatici adottando comportamenti preventivi improntati alla sicurezza in rete, per sé e per gli altri.</li> </ul>

CLASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI
PRIMA SECONDARIA	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a</li> </ul>

		<p>scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>
SECONDA SECONDARIA	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare e analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole</li> </ul>

		<p>della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>
TERZA SECONDARIA	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</li><li>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li><li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li><li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li></ul>
--	--	---